


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЛАГОВЕЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО На педагогическом Совете школы Протокол № 1 От 29.08.2024г.	 МОБУ Благовещенская СОШ Приказ № 03-01-295 от 30.08.2024	УТВЕРЖДЕНО Директор школы В.Н.Чумакова
--	---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАШКИ»

Направленность программы физкультурно-спортивная
Уровень программы базовый
Возраст обучающихся 7-15 лет
Срок реализации программы 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Иванова Ольга Владимировна

Благовещенка
2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Шашки» реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.; – Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.06.2019 №286 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015";
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО

«Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа «Шашки» является общеобразовательной программой физкультурно-спортивной направленности, предполагает уровень освоения знаний и практических навыков.

Шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Настоящая программа предназначена для шашечного кружка учреждений школьного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях.

Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Программа занятий по шашкам предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Направленность.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шашки» является программой физкультурно-спортивной направленности. Программа направлена на укрепление здоровья и развитие интеллекта, а также формирование навыков здорового образа жизни, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Актуальность.

Программа обусловлена проблемой сохранения и укрепления спортивного и интеллектуального потенциала молодого поколения, здоровья детей.

Немаловажное значение в развитии ребенка как личности имеет интеллектуальная составляющая, основанная на традициях, творчестве, культуре, единство физического и духовного развития, ведение здорового образа жизни, предупреждение асоциального поведения. Эти факторы выполняют функцию специально направленного процесса духовно-нравственного развития личности.

Традиционно в нашем государстве большое значение в воспитании здоровой интеллектуально-нравственной личности имели логические игры, в том числе систематические занятия шашками. Игры в шашки способствуют повышению уровня интеллектуального развития обучающихся, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации, делать выводы и самостоятельно принимать решение, развивают логическое и системное мышление, а также тренируют все виды памяти.

В данной Программе большое внимание уделяется не только формам работы, которые направлены на интеллектуальное и физическое совершенствование обучающихся, достижение ими высоких спортивных показателей, но и методике выработки личностных качеств, таких как настойчивость, усидчивость, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, смекалку. Игра в шашки вызывает чувство удовлетворения и радости от полученных результатов своей деятельности.

Отличительной особенностью и новизной данной программы.

Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.

Обучение игре «шашки» представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога – специалиста,

направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.). В то же время игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают ее от других видов деятельности.

Прежде всего – это процесс, протекающий по закономерностям деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование умений и навыков наряду с оптимизацией развития человека.

Основное направление предложенной программы обучения игре в шашки детей старшего дошкольного возраста характеризуется наличием нестандартной методики, выражающей идеи гармоничного развития ребенка.

Программа поможет педагогу полностью раскрыть творческие способности детей, повысить уровень их подготовленности к этой игре. Сегодня, как никогда, от педагога требуется выработать новое мышление, в процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка постоянно учитывать его интересы и наклонности. Безусловно, особое внимание уделять нравственно – волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка.

Доступность.

Программа «Шашки» может быть использована при организации учебного процесса, уроки физической культуры, как и в школьной кружковой деятельности.

Адресат программы.

В кружке работа ведется с детьми от 7 до 15 лет.

В младшем школьном возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности.

Важно, чтобы ребенок не только продумал содержание работы, но и довел свой замысел до конца. Обучение в кружке начинается с 7 лет. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой.

В кружке каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений. На занятиях кружка «Шашки» для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность и он мог почувствовать уверенность в своих силах. Создаются необходимые условия для интеллектуального и

коммуникативного развития. У детей в возрасте 10 - 13 лет происходит перестройка памяти, активно развивается логическая память, способность ко многим видам обучения, активизируются любознательность, желание продемонстрировать свои способности. В возрасте 14-15 лет ребенок стремится мыслить независимо и самостоятельно, принимать лишь то, что ему кажется интересным и полезным. Это стимулирует его к выходу за пределы обычной школьной программы в развитии своих знаний, умений и навыков.

В основной состав группы могут включаться обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. В этом случае образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Для данной категории детей могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Условия приема обучающегося.

Запись в объединение производится по желанию ребенка, на основании заявления.

Оптимальная наполняемость учебной группы-до 15 человек.

Основные формы и методы работы с обучающимися-в рамках практики используется очная форма работы, самостоятельная форма.

Методы обучения. Практический метод, метод коррекции, метод наблюдения, словесные методы, наглядные методы.

Форма организации учебно-воспитательного процесса- групповая, парная, индивидуальная.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 учебный год.

Режим занятий: 2 раза в неделю, по 1 часу.

Пространство реализации- очная часть программы проходит в МОБУ Благовещенской сош, спортивный зал.

Форма предметных продуктов-соревнования, турниры, презентация.

Позиция участника-ведомый-партнер

Позиция педагога- ведущий-партнер- эксперт-тьютер

Описание предметного продукта-

С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы.

Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения шашечных комбинаций, игра с учителем, беседы.

Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шашечном турнире, игре с учителем, ирешении комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

В процессе обучения используются различные формы занятий:

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Проводятся теоретически и практические занятия.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шашкистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Цель и задачи программы

Цель: Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи:

Обучающие:

- обучение основам шашечной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- научить оценивать свои и чужие поступки.

Эстетические:

- играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

Физическое:

- осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

Этапы реализации программы

Этапы реализации программы на год обучения: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе - воспитанники знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.

На втором основном этапе - воспитанники изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах.

На заключительном этапе – воспитанники закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Сентябрь			
№	Темы	Содержание разделов программы	Количество часов
1	Шахматная доска и фигуры	Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности.	2

		Особенности психологической подготовки ребенка. Шахматная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек.	
2	Правила поведения при игре в шашки.	Основа успешной партии – правильное поведение во время игры. Основные правила.	2
3	Ходы и взятие фигур. Повторение. Закрепление	Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	4
Октябрь			
4	Цель и результат шашечной партии.	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.	4
5	Общие принципы разыгрывания партии.	Анализ учебных партий, игровая практика.	4
Ноябрь			
6	Понятие о шашечном Турнире.	Шашечные турниры, цель, правила проведения	1
7	Игровая практика.	Применение	1
8	Анализ игровой практики.	Анализ учебных партий	1
9	Особенности хода дамки.	Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.	2
10	Дамка против простых Шашек.	Умение использовать дамку против простых шашек.	3
Декабрь			
11.	Тактические приемы и особенности их применения. Решение тестовых позиций	Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия,	2

		освобождение пространства, уничтожение защиты. Тактические удары, применение в игровой практике	
12.	Понятие о комбинации.	Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.	2
13.	Игровая практика.	Анализ игровых партий	2
14.	Игра «уголки»	Знакомство, отличия от игры в шашки, правила игры.	2

Январь

15	Введение. Элементы стратегии шашечной игры. (Теория и практика)	О шашках. Значение общего плана игры в партии. Приемы выбора наиболее выгодного плана.	2
16	Шашечная терминология.	Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии.	2
17	Тактика окружения. Использование отсталых и изолированных шашек.	Тактика окружения (охвата) неприятельских сил. Принципы правильного и	2

		последовательного окружения центральной позиции. Окружение как защитительная тактика.	
18	Практическое закрепление Материала.	Игровая практика	2
Февраль			
19	Цель и результат шашечной партии.	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода.	2
20	Шашечная комбинация	Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций.	2
21	Игровая практика.	Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.	2
22	Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации	Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций.	2
Март			
23	Способы защиты. Закрепление	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.	2

24	Практическое закрепление материала	Игровая практика	2
25	Анализ учебных партий, игровая практика.	Правила поведения при игре в шашки. Общие принципы разыгрывания партии	2
26	Общие принципы разыгрывания партии.	Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашки. Анализ учебных партий, игровая практика.	2

Апрель

27	Атака и защита.	Что означает атака в шашечной партии. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку. Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров.	2
28	Особенности хода дамки.	Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.	2

29	Дамка против простых Шашек.	Умение использовать дамку против простых шашек.	2
30	Игровая практика.	Соревнования.	2

Май

31	Подготовка к соревнованиям	Повторение правил соревнований	2
32	Практическое закрепление материала		2
33	Соревнование по шашкам между игроками	Игры в шашки	2

34	Соревнования между игроками, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры	Игры в шашки	2
----	---	--------------	---

Раздел 1. Вводное занятие. Основы знаний. (2ч)

Знакомство обучающихся с историей происхождения шашек и с шашечной страной. Правила техники безопасности. Системный ряд шашечной игры. Выделение стоклеточных шашек в качестве унифицированной системы. Первый чемпионат мира.

Раздел 2. Первые исследования теории шашек. (2ч)

Расположение доски. Расположение фигур в начальном положении. Правила первого хода. Правило хода шашки. Правило боя шашки. Дамка. Правило хода дамки. Правило боя дамки. Правила «турецкого удара». Правило «дотронулся - ходи». Различные виды шашек: русские и 100 - клеточные и др. Шашечная литература.

Раздел 3. Связь теории и практики. Тактические приемы и комбинации. (10ч)

Шашечная Нотация. Условные знаки и сокращения, используемые в шашечной литературе. Поля доски и их обозначения. Основные составляющие партии в игре. Позиционная и комбинационная игра, их взаимосвязь. Сочетания шашек в центре и построение колонн. Кол-определение. Простейшие элементы комбинационной техники.

Раздел 4. Дебют. (14ч)

Создание теоретических основ дебюта и стратегии. Творчество Г.Гогланда, А.Молимира, М.Фабра. Ловушка «удар новичка» на втором ходу. Размены в дебюте для борьбы за центр.

Раздел 5. Тактика для начинающих. (14ч)

Центральные и бортовые шашки. Определения комбинации. Активные пункты в центре. Комбинации. Разбор различных «ударов» шашек. Решения позиций. Удары с полей a1, c1, e1, g1, b2, d2, f2, h2, h4, a5. Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов в игре. Расчет ходов в партии. Техника проведения тактических приемов. Выигрыш шашки путем занятия поля между двумя шашками противника. Выигрыш шашки серией нападений. Возможность выигрыша шашки на втором ходу из первоначального положения. Значение центральных полей доски. Понятие о центре доски. Связывание шашек. Что такое «связкой». Связка как один из

приемов позиционного преимущества. Схемы связок на флангах и в центре. Взаимная связка. Общее правило связывания шашек. Тренировочные и тематические турниры. Анализ сыгранных партий. Разбор позиций. Работа с дидактическим материалом. Составление и решение шашечных задач.

Раздел 6. Простейшие технические приемы. Эндшпиль. (8ч)

Четыре дамки против одной. Оппозиция, запираение, распутье, вилка - простейшие приемы. Оценка полей в эндшпиле: положение шашек в центре и более надежное на бортах. Борьба простых шашек. Размен, темп, оппозиция. Скользящий размен. Освоение способов «Четыре дамки против одной». Окончания в шашечной партии. Игровое качество дамки. Важность знания правила оппозиции, а также правила выигрыша и проигрыша одиноких шашек при движении навстречу друг другу, находящихся на одной или на соседних вертикалях. Обязательный расчет ходов в окончаниях. Размен и темп. Выгодная и невыгодная оппозиция. Правильное пользование разменом. Расчет при размене в позициях с небольшим количеством шашек и в замкнутых позициях. Размен в плане игры. Темп. Разбор и анализ позиций.

Раздел 7. Отсталые шашки. Методы борьбы против них. (10ч)

Использование слабости бортовых шашек, простейшие способы фиксации. Преимущество в центре. Кол. Рожон.

Раздел 8. Понятие «прочной» позиции в миттельшпиле. (10ч)

Значение ударных колонн. Понятие «решето», его недостаток, приводящий к появлению комбинационных угроз у противника. Равномерное распределение сил по флангам. Ослабление фланга и его атака. Жертва для прорыва на фланге. Значение успешной атаки в центре.

Раздел 9. Игровая практика (шашечные турниры). (6ч)

Практическое применение теоретических знаний. Условия проведения турниров. Тематические партии.

Раздел 10. Итоговое занятие. (4ч)

Проведение внутрикружковых соревнований. Мониторинг достижений обучающихся. Подведение итогов полугодия/года.

Календарно-тематический план занятий по шахматам и шашкам

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата проведения.	
			план	факт
1	История шашек и шахмат.	2	06.09	
2	Название фигур. Шахматная доска и фигуры.		07.09	

3	Шахматная доска и фигуры	2	13.09	
4	Начальное положение фигур.		14.09	
5	Правила поведения при игре в	2	20.09	
6	шашки.		21.09	
7	Правила поведения при игре в	2	27.09	
8	шашки.		28.09	
9	Ходы и взятие фигур.	2	04.10	
10	Повторение. Закрепление		05.10	
11	Ловушки в начале партии. Цель и	2	11.10	
12	результат шашечной партии.		12.10	
13	Общие принципы	2	18.10	
14	разыгрывания партии.		19.10	
15	Шашечные окончания.	2	25.10	
16			26.10	
17	Шашечные окончания. Понятие	2	08.11	
18	о шашечном Турнире.		09.11	
19	Правила шахматной игры. Ходы	2	15.11	
20	фигур. Взятие фигур.		16.11	
21	Ничья. Игровая практика.	2	22.11	
21			23.11	
22	Анализ игровой практики.	2	29.11	
23			30.11	
24	Особенности хода дамки.	2	06.12	
25			07.12	
26	Тактические приемы и	2	13.12	
27	особенности их применения. Решение тестовых позиций		14.12	
28	Дамка против простых	2	20.12	
29	Шашек		21.12	
30	Дамка против простых	2	27.12	
31	Шашек		28.12	
32	Тактические приемы и	2	10.01	
33	особенности их применения. Решение тестовых позиций		11.01	
34	Понятие о комбинации.	2	17.01	
35			18.01	
36	Игровая практика.	2	24.01.	
37			25.01	
38	Игра «уголки»	2	31.01	
39			01.02	
40	Элементы	2	07.02	
41	стратегии шашечной игры. (Теория и практика)		08.02	
42	Шашечная терминология.	2	14.02	

43			15.02	
44	Тактика окружения.	2	21.02	
45	Использование отсталых и изолированных шашек.		22.02	
46	Практическое закрепление	2	28.02	
47	Материала.		01.03	
48	Цель и результат шашечной	2	07.03	
49	партии.		14.03	
50	Шашечная комбинация.	3	15.03	
51	Способы нахождения и		21.03	
52	подготовки шашечной комбинации		22.03	
53	Игровая практика.	2	04.04	
54			05.04	
55	Шашечные окончания. Способы	3	11.04	
56	защиты. Закрепление		12.04	
57			18.04	
58	Практическое закрепление	3	19.04	
59	Материала. Анализ учебных		25.04	
60	партий, игровая практика.		26.04	
61	Общие принципы разыгрывания	2	02.05	
62	партии. Атака и защита.		03.05	
63	Особенности хода дамки. Дамка	2	10.05	
64	против простых Шашек.		16.05	
65	Игровая практика. Подготовка к	2	17.05	
66	соревнованиям.		23.05	
67	Соревнование по шашкам	1	24.05	
	между игроками			
68	Соревнование по шашкам	1	29.05	
69	между игроками		31.05	

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной программы.

Личностные результаты освоения программы курса. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не

создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 7 Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинноследственных связей, построение рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

Календарный учебный график

№п/п	Год обучения	Дата начало занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	2022-2023	06.09.2022	31.05.2023	36	69-70	10.00-10.20 11.15-

						11.55
--	--	--	--	--	--	-------

Материально-техническая база

Самостоятельное обучение шашкам невозможно без изучения шашечной литературы. Книги и журналы на шашечную тему посвящены различным стадиям и приемам шашечной игры, в них собран богатейший опыт сильнейших игроков и тренеров. Очень важно обучаться шашечной игре по книгам поэтапно, правильно подбирая шашечную литературу в соответствии со своим уровнем игры, новичку вряд ли удастся все понять и многому научиться сразу по книгам, предназначенным для шашкистов высокой квалификации.

Для проведения занятий необходимы:

Шахматные доски с шашками в комплекте, демонстрационная доска, материал.

Оценочный материал

Оценочный материал для текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения Критерии оценки результатов:

Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;

Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;

Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце первого полугодия

1. По каким линиям выполняются ходы? а) по горизонтальным б) по диагональным в) разницы нет

2. На каких полях ведется игра в шашки? а) на белых полях б) на черных полях в) большой разницы нет 3

.Ломаный путь "называемый тройником" - это а) путь ограниченный полями с1, h8, f4, a8 б) путь ограниченный полями с1, h6, f8, a3 в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

4. какие поля обозначаются буквами латинского алфавита? а) горизонтальные 19 б) вертикальные

5. передвижение шашки с одного поля на другое - это а) дамка б) пешка в) ход

6. Когда можно снимать побитые шашки с доски? а) нет никакой разницы б) после того как выполнены все ударные ходы до конца в) после каждого ударного хода

7. Ломаный путь "называемый двойником" - это а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8 б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3 в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

8. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это а) c1 h6 б) a1 h8 в) f8 a3

9. Сколько соперников в шашечной партии? а) 4 б) 2 в) 1

10. Правильно ли выполнена запись 3с-4d? а) нет б) да

Критерии оценки:

- высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;

-средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

-низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Материально - техническое обеспечение программы

1. Специальные шашечные столы.
2. Набор шашек.
3. Наборы для игры в шашки (шашечная доска с набором шашек).
4. Игровые таблицы и карточки.
5. Настольная дидактическая игра.
6. Тематические карточки: дебютные комбинации, миттельшпиль, эндшпиль.
7. Ноутбук.
8. Программное обеспечение.

Кадровое обеспечение. Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования первой категории Струковой Е.В, имеющей высшее педагогическое образование, стаж работы по данному направлению 23 года. Общий педагогический стаж 24 года.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абаулин В. И., Начала в шашечной партии. Серия: Библиотечка начинающего шашиста. М.: Физкультура и спорт, 1965. 72 с.
2. Абадиев Н. В., В помощь играющим в шашки. Часть I. Гамбит Кукуева. Методическое пособие. М.: Физкультура и спорт, 1976. 26 с.
3. Абадиев Н. В., В помощь играющим в шашки. Часть II. Косяк. Методическое пособие. М.: Физкультура и спорт, 1980. 61 с.
4. Агафонов В. П., Курс дебютов: Международные шашки. М.: Физкультура и спорт, 1988. 480 с.
5. Адамович В. К., Шашки: Индивидуальный дебютный репертуар. Рига: Авотс, 1982. 110 с.
6. Акимов Р.Ф., Вилочка. Якутск, 1998. 47 с.
7. Арустамов Ю.А., Шашечный дебют .Игра Филиппова. Методическое пособие. Баку: Республиканский шахматно-шашечный клуб, 1974. 196 с.
8. Бодров И. М., Высоцкий В.М., Центральная партия. Методическое пособие по русским шашкам. М: Центральный Московский шашечный клуб, 1999. 44 с.
9. Белянин Г. П., Задача в русских шашках. М.: Физкультура и спорт, 1969. 88 с.
10. Вигман В., Швандерс Ю., Игра Бодянского. Лекторий. Рига: Федерация шашек Латвийской ССР, 1975. 58 с.
11. Виндерман А. И., Комбинации в русских шашках. М.: Физкультура и спорт, 1966. 64 с.
12. Высоцкий В. М., Горин А. П., Дебютная энциклопедия 1 том. М.: Восток-издат, 2004. 875 с.
13. Высоцкий В. М., Горин А. П., Дебютная энциклопедия 2 том. М.: Восток-издат, 2005. 875 с.
14. Высоцкий В. ,М. Горин А. П., Дебютная энциклопедия 3 том. М.: Восток-издат, 2006. 875 с.
15. Высоцкий В. М., Горин А. П., Дебютная энциклопедия 4 том. М.: ГРАФПРЕСС, 2007. 304 с.
16. Высоцкий В. М., Цинман Д. Л., Дебютная энциклопедия 5 том. М.: Russian CHESS House, 2014. 304 с.
17. Высоцкий В. М., Косяк Саргина. Методическое пособие по русским шашкам. М.: Центральный Московский шашечный клуб, 1999. 36 с.
18. Городецкий В. Б., Книга о шашках. М.: Просвещение, 1982. 239 с.

19. Дунаевский А. И., Окончания в шашечной партии. М.: Физкультура и спорт, 1965. 72 с.
20. Литвинович В. С., Перченко И. Г., Школа позиционной игры. М.: Физкультура и спорт, 1984. 190 с.
21. Миротин Б. А., Козлов И. П., Тактические основы шашечной игры. М.: Физкультура и спорт, 1974. 141 с.
22. Невар Н., Русские шашки, комбинации и жертва шашки. Питер: 2016г. 208 с.
23. Погрибной В. К., Шашки: сборник комбинаций. изд.4-е, испр., Ростов н/д: Феникс, 2011. 160 с.
24. Сидлин А. М., Шашечный кодекс СССР. Правила соревнований. М.: Физкультура и спорт, 1965. 48 с.

Литература, рекомендованная для педагогов

1. Агафонов В. П., Курс дебютов: Международные шашки. М.: Физкультура и спорт, 1988. 480 с.
2. Адамович В. К., Шашки: Индивидуальный дебютный репертуар. Рига: Авотс, 1982. 110 с.
3. Арустамов Ю.А., Шашечный дебют .Игра Филиппова. Методическое пособие. Баку: Республиканский шахматно-шашечный клуб, 1974. 196 с.
4. Бодров И. М., Высоцкий В.М., Центральная партия. Методическое пособие по русским шашкам. М: Просвещение, 1999. 44 с.
5. Белянин Г. П., Задача в русских шашках. М.: Физкультура и спорт, 1969. 88 с.
6. Виндерман А. И., Комбинации в русских шашках. М.: Физкультура и спорт, 1966. 64 с.
7. Высоцкий В. М., Горин А. П., Дебютная энциклопедия 1 том. М.: Восток-издат, 2004. 875 с.
8. Высоцкий В. М., Горин А. П., Дебютная энциклопедия 2 том. М.: Восток-издат, 2005. 875 с.
9. Высоцкий В. ,М. Горин А. П., Дебютная энциклопедия 3 том. М.: Восток-издат, 2006. 875 с.
10. Высоцкий В. М., Горин А. П., Дебютная энциклопедия 4 том. М.: ГРАФПРЕСС, 2007. 304 с.
11. Высоцкий В. М., Цинман Д. Л., Дебютная энциклопедия 5 том. М.: Russian CHESS House, 2014. 304 с.

12. Высоцкий В. М., Косяк Саргина. Методическое пособие по русским шашкам. М.: Центральный Московский шашечный клуб, 1999. 36 с.
13. Городецкий В. Б., Книга о шашках. М.: Просвещение, 1982. 239 с.
14. Дунаевский А. И., Окончания в шашечной партии. М.: Физкультура и спорт, 1965. 72 с.
15. Сидлин А. М., Шашечный кодекс СССР. Правила соревнований. М.: Физкультура и спорт, 1965. 48 с.

Литература, рекомендованная для обучающихся

1. Абаулин В. И., Начала в шашечной партии. М.: Физкультура и спорт, 1965. 72с.
2. Белоусов В. Н., Шашечный всеобуч в школе. Челябинск: ГлавУНО Челяб. обл., 1998. 235 с.
3. Вигман В. Я., Радость творчества. М.: Физкультура и спорт, 1987. 162 с.
4. Володин В. А. и др., Энциклопедия для детей. Том 20. М.: Авангард, 2005. 624с.
5. Герцензон Б., Напреенков А., Шашки - это интересно. СПб.: Литера, 1992. 254с.
6. Городецкий В. Б., Книга о шашках. М.: Детская литература, 1984. 274 с.
7. Герцензон Б. М. и др., О шашках - с шуткой и всерьез. Ростов-на-Дону: Ростовское книжное издательство, 2010. 178 с.
8. Жариков В. Л., Шашки детям. СПб.: Детская литература, 2011. 137 с.
9. Жариков В. Л., Воспитание детей-сирот посредством влияния интеллектуальных игр. Методическое пособие. СПб.: Детская литература, 2004. 19 с.
10. Петрова Л. В., Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации. Серия: Библиотечка любознательного шашкиста. СПб: Сичкарь, 2003. 46 с.

Список рекомендованных Интернет-ресурсов

1. Официальные периодические издания: электронный путеводитель/ интернет-журн. «Шашки». / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.shashkivsem.ru/zhurnaly-shashki-iz-lichnogo-arxiva>

Список компьютерных игровых программ

1. Checkersland.com.
2. Navigator.
3. Aurorashaski.com.
4. shashir.

