

**Аналитическая справка по воспитанию,
дополнительному образованию и работа с одаренными детьми МОБУ Благовещенская сош
за 2022-2023 учебный год**

Целью воспитательной работы в МОБУ Благовещенская сош - личностное развитие школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, школьные и районные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) обеспечить безопасные условия проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация Программы воспитания осуществлялась через следующие модули:

№ п/п	Модули
	Инвариантные

1	«Классное руководство»	<p>В течение учебного года реализовывался потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживалось активное участие классов в жизни школы. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.</p> <p>Классными руководителями использовались различные формы работы с</p>
		<p>обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах; коллективные творческие дела; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно); индивидуальные беседы с обучающимися индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания (дистанционно и очно); По результатам анкетирования качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год находится на среднем уровне.</p> <p>Активной была деятельность во всех классах. Уровень активности родителей все ещё остается недостаточным.</p>
2	«Школьный урок»	<p>Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися было первостепенным делом учителей-предметников в течение учебного года. Педагоги стремились превратить обычный урок в воспитывающий.</p> <p>На уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. На уроках присутствует меж предметная связь. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, соответствует принципам развивающего обучения.</p> <p>Трудности в самопрезентации педагогов своих наработок и распространение опыта.</p>

3	«Курсы внеурочной деятельности»	<p>В течение учебного года школьники вовлекались в кружки, секции, клубы, школьные и районные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывались их воспитательные возможности. «Разговоры о важном», «Занимательная физика», «Основы медицинских знаний», «Загадки русского языка», «Информатика», «ДПИ», «Мир театра», «Мой профессиональный выбор», «Юный турист», «Занимательный английский», «Занимательная математика», «Мир вокруг нас», «ГТО и мы», «Краеведение», «Окружающий мир», «Литература Красноярского края» «Клуб юных пожарников» «Хочу все знать»,</p> <p>По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.</p> <p>Трудности в реализации программ из-за подвоза детей, если педагог отсутствует по разным причинам: болезнь, РМО, вебинары, курсы и т.п. приходится либо менять расписание, либо переносить и т.п. а так как основной контингент детей подвозные, не всегда измененное расписание вписывается в режим подвоза и основного расписания.</p>
---	---------------------------------	---

4	«Работа с родителями»	<p>В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей были проведены классные тематические родительские собрания. В течение года учителями, психологом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Ценностные ориентации современного подростка.», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др. К работе привлекались специалисты: ПДН МО МВД «России Ирбейский» М.М. Ярощук, специалист центра занятости населения Ирбейского района Л.А. Кочетова.</p> <p>В течение года проводилось анкетирование родителей: «Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы». Анализ результатов показал что 24% родители отметили высокий уровень удовлетворенности, средний – 63%, низкий уровень-13%.</p>
5	«Самоуправление»	<p>С целью инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Совет родителей школы. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. В состав ШУС входят лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива.</p> <p>Школа малокомплектная и получается одни и те же дети и в совете детской организации и самоуправлении. Поэтому в большей части эти два модуля реализуются вместе.</p>
6	«Профориентация»	<p>Профориентационная работа со школьниками организовывалась через: профориентационные стенды, участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Открытые уроки», «Билет в будущее» и др.) Освоение основ профессии в рамках различных курсов</p> <p><u>Индивидуальные консультации психолога</u></p>

		<p>Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, совместно с педагогами. -Численность обучающихся, охваченных профориентационной работой – 46ч. (72%) - в том числе в 5-8 классах – 30ч, в 9 классах-8ч, в 10-11 классах -4ч. Численность обучающихся с ОВЗ – 5ч. Для родителей проводятся родительские собрания по вопросам профориентации, раздаются памятки, буклеты по ВУЗам и СУЗам нашего региона. Школа взаимодействует с филиалом Уярского сельскохозяйственного техникума, с Центром занятости населения. Ежегодно обучающиеся нашей и Тальской школ встречаются с Канским педагогическим колледжем. Учащиеся школы 9-11 классов приняли в олимпиаде проходившей на базе Уярского сельскохозяйственного техникума в рамках программы федерального проекта «Профессионалитет». Кох К-диплом победителя, Пляцева Д. – диплом призера, Ксензов К- сертификат участника. Для учащихся 9 класса реализуется курс «Твоя профессиональная карьера». 11% обучающихся участвуют в проекте «Билет в будущее», Реализуется программа внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор» для 8-9 классов. Ребята приняли активное участие в районном фестивале профессий, проходившем на базе Усть-Ярульской школы.</p>
Вариативные		
7	«Ключевые общешкольные дела»	<p>В течение года реализовывались воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживались традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.</p> <p>Событийные традиционные мероприятия: День знаний, День учителя, День Матери, военно-патриотический квест, посвященный 23 февраля, 9мая, Звездный час.</p> <p>Акции: «День героев Отечества», «День неизвестного солдата», «День интернационалиста», «День присоединения Крыма к России», «Герой нашего времени»,</p>

		<p>«Патриотический квест», «Мой Бессмертный полк», всероссийская акция «Окна Победы», всероссийская акция «Георгиевская ленточка» и др.</p> <p>В мероприятиях и акциях данного модуля приняли 100% учащихся школы.</p> <p>Исследован и оформлен материал (фото, статьи, презентации, видеоролик), акции и мероприятия освещаются в группе в контакт https://vk.com/club61665540 и на сайте школы http://33.39174.3535.ru/.</p>
8	«Детские общественные объединения»	<p>Одна из задач реализации цели воспитания - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. На базе МОБУ Благовещенская сош действует детское общественное объединение СМид, первичная организация «Российское движение школьников». Воспитание в детском общественном объединении СМид осуществляется через: выборы руководящих органов объединения, организацию общественно полезных дел, поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, участие членов детского общественного объединения в мероприятиях и акциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «В здоровом теле - здоровый дух!»; - акция «Молодежь против наркотиков», акции по сбору вещей, книг, игрушек, оказание адресной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. □ в рамках военно-патриотического месячника: - возложение цветов к памятникам погибших воинов, - «Поздравление детей войны» - онлайн акция #Окна Победы, - Бессмертный полк <p>-Проведение Уроков добра.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение экологических акций и др. - Все активности освещаются на странице интернет сообщества школы https://vk.com/club61665540 а также на сайте школы https://soshblagoveshchenka.krskschool.ru/

9	Модуль «Безопасность и порядок»	<p>Основная задача по модулю «Безопасность и порядок» - обеспечить безопасные условия проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.</p> <p>В школе профилактическими мероприятиями охвачены 100% обучающихся (классные часы, беседы, квесты)</p> <p>60% детей охвачены дополнительным образованием и 100% внеурочной деятельностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - нет наркозависимых детей; - создана страница «Безопасность» на сайте школы https://soshblagoveshchenka.krskschool.ru/?section_id=37 - обучающиеся активно участвуют в всероссийских просветительских мероприятиях (Всероссийский урок «Финансовая безопасность» в 8 - 11 классах, всероссийская декада правовых знаний, декада по дорожной безопасности и др.) - встречи со специалистами района- инспектор по пропаганде ОГИБДД МО МВД России «Ирбейский» Зацепина Е.В. провела беседу о соблюдении ПДБ, специалист по социальной работе отделения профилактики, безнадзорности и правонарушений «КЦСОН» «Ирбейский» Нахаева Е.А. провела занятие «Скрытая опасность неформальных объединений». - классные часы, конкурсы рисунков, викторины открытые уроки, акции по сохранению здоровья; - участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы, района, где принимают участие обучающиеся нашей школы и занимают призовые места (2 место в общем зачете по району). <p>Итогом проделанной работы можно считать отсутствие детей состоящих на учете КДН, ПДН.</p> <p>Сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека имеют высокий уровень- 14% учащихся , средний уровень – 75% учащихся, низкий уровень – 11% учащихся.</p>
---	---------------------------------	---

Наименование ОО:

Анкеты	по сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека			по сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия			по сформированности ценностных ориентаций личностного развития			по оценке воспитательной среды	
	начальная школа	основная школа	средняя школа	начальная школа	основная школа	средняя школа	начальная школа	основная школа	средняя школа	обучающиеся	родители
Мониторинг на определение сформированности ценностных ориентаций у воспитанников на здоровый образ жизни (В.Р. Кучма «Школы здоровья в России»)		высокий: 15 средний: 12 низкий: 5	высокий: 3 средний: 1 низкий: 0								
Методика «Гармоничность образа жизни школьников» (Н.С. Гаркуша)		высокий: 4 средний: 19 низкий: 9	высокий: 0 средний: 4 низкий: 0								
Методика «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья»		высокий: 0 средний: 11 низкий: 21	высокий: 0 средний: 2 низкий: 2								

Методика «Гармоничность образа жизни школьников» (Н.С. Гаркуша)	высокий:3 средний:24 низкий:2										
Диагностика отношения к жизненным ценностям (А.И.Шемшурина)				высокий:7 средний:2 0 низкий:3							
Изучение социализированности личности(М.И. Рожков) 7-11клас				высокий:3 средний:13 низкий:3	высокий:0 средний:4 низкий:0						
Изучение ценностных ориентаций личности «Волшебник» (модификация для 5-6 классов)				высокий:5 средний:7 низкий:1							
Анкета исследования ценностных ориентаций (Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасова) для детей 8-11 классов							высокий:3 средний:23 низкий:6	высокий:0 средний:4 низкий:0			
Исследование психологических особенностей ценностных ориентаций, как механизма регуляции поведения (Ю. Н. Семенко)							высокий:5 средний:22 низкий:2				

Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизни 9А.А.Андреев)											
Анкета для родителей «Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы»											
Общий показатель по направлениям (%)	высокий:10 средний:83 низкий:7	высокий:13 средний:72 низкий:5	высокий:17 средний:70 низкий:3	высокий:24 средний:66 низкий:10	высокий:25 средний:63 низкий:12	высокий:0 средний:100 низкий:0	высокий:17 средний:76 низкий:7	высокий:9 средний:72 низкий:19	высокий:0 средний:100 низкий:0	высокий:34 средний:57 низкий:9	

Анализ воспитательной работы в целом позволяет выделить и ряд проблем, осложняющих организацию воспитательной работы:

1. классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, устойчивый познавательный интерес к процессу обучения.
2. необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;
3. систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования и важности сотрудничества со школой.
4. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, культуры поведения
5. не в полной мере работает система ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы.

Данные проблемы наметили пути решения и задачи на будущий учебный год.

Несмотря на определенную воспитательную работу, проводимую педколлективом школы по созданию условий для сохранения и повышения здоровья обучающихся; поддержанию творческих устремлений школьников, созданию условий для их самовыражения и самореализации следует работать по следующим направлениям:

- активизация творческого потенциала учащихся;
- совершенствование работы по организации ученического самоуправления; - активизация методической работы с классными руководителями.
- стимулирование работы классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствование системы семейного воспитания; усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно воспитательного процесса в школе;
- повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.
- повышение эффективности профилактической работы с детьми асоциального поведения.