**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе**

**за 2023-2024 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ** | **Вариант** | **Номер задания** | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **Сумма баллов** | **Отметка за работу** | |
| 1 | Гоппе Сергей | 2 | 1 | 1 | н | 1 | 1 | 1 | н | 1 | н | 1 | н | 1 | н | 8 | 3 | |
| 2 | Кожуховский Никита | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | н | 1 | 0 | 1 | н | 0 | н | 6 | 3 | |
| 3 | Молочный Дмитрий | 1 | 1 | 1 | н | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | н | 8 | 3 | |
| 4 | Сербина Карина | 1 | 1 | 1 | н | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | н | 1 | н | 0 | н | 7 | 3 | |
| 5 | Сухоплюев Ромил | 1 | 1 | 0 | н | н | 1 | 1 | 0 | 1 | н | 1 | н | 1 | н | 6 | 3 | |
| 6 | Черкавский Антон | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | н | 10 | 4 | |

**Максимальный балл за выполнение работы - 16.**

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | %Успеваемость | % Качество | В сравнении с оценкой в четверти (кол – во чел) | | |
| подтвердили | ниже | выше |
| 6 | 6 | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | 100% | 16,6 % | 6 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задания | Выполнили | Выполнили, % |
| 1 | владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, рациональных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». | 6 | 100 |
| 2 | владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, рациональных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». | 5 | 83,4 |
| 3 | умение находить часть числа и число по его части. | 0 | 0 |
| 4 | владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, рациональных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». | 3 | 50 |
| 5 | умение применять полученные знания для решения задач практического характера. | 6 | 100 |
| 6 | умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. | 5 | 83,4 |
| 7 | находить значение выражения, содержащие знак модуль. | 2 | 33,3 |
| 8 | умения находить координаты числа. | 6 | 100 |
| 9 | умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки. | 1 | 16,6 |
| 10 | умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. | 6 | 100 |
| 11 | умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. | 0 | 0 |
| 12 | умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. | 4 | 66,6 |
| 13 | заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. | 0 | 0 |

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 5, 6, 8, 10, 12.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 4, 7.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 3, 11.

Никто из учащихся не приступил к заданию 13.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.

2. Умение находить часть числа и число по его части.

3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

4. Решение логических задач методом рассуждений.

5. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.

3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

6. Уделять внимание заданиям повышенного уровня сложности, направленных на проверку логического мышления и умения проводить математические рассуждения.

7. Формировать умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также навыки геометрических построений.

Учитель: Чумакова Т.В.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 4 классе**

**за 2023-2024 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ** | **Вариант** | **Номер задания** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **10** | **11** | **12** | **Сумма баллов** | **Отметка за работу** |
| 1 | Аносова Ульяна | 1 | 1 | 1 | 1 | н | 1 | н | 1 | 1 | 0 | н | 0 | н | 0 | 2 | н | 8 | 3 |
| 2 | Радионова Дарина | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | н | 1 | 0 | 2 | 0 | н | 11 | 4 |
| 3 | Судов Станислав | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | н | н | н | 1 | 1 | н | 10 | 4 |
| 4 | Терешкова Светлана | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | н | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 13 | 4 |

**Максимальный балл за выполнение работы - 20.**

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-9 | 10-14 | 15-20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | %Успеваемость | % Качество | В сравнении с оценкой в четверти (кол – во чел) | | |
| подтвердили | ниже | выше |
| 4 | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100 % | 75 % | 3 | 0 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задания | Выполнили | Выполнили, % |
| 1 | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 4 | 100 |
| 2 | Вычислять арифметических действия, со значение числового выражения (содержащего 2–3 скобками и без скобок) | 4 | 100 |
| 3 | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 4 | 100 |
| 4 | Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | 1 | 25 |
| 5 (1) | Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 4 | 100 |
| 5 (2) | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 3 | 75 |
| 6 (1) | Читать несложные готовые таблицы *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм* | 4 | 100 |
| 6 (2) | Читать несложные готовые таблицы *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм* | 3 | 75 |
| 7 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий | 3 | 75 |
| 8 | Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); *решать задачи в 3–4 действия* | 0 | 0 |
| 9 (1) | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; *решать задачи в 3–4 действия* | 2 | 50 |
| 9 (2) | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; *решать задачи в 3–4 действия* | 1 | 25 |
| 10 | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 2 | 50 |
| 11 | Изобразить требуемые элементы рисунка. | 3 | 75 |
| 12 | Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; *решать задачи в 3–4 действия* | 0 | 0 |

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 5 (1), 5 (2), 6 (1), 6 (2) ,7, 11.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 4, 9 (1), 9 (2), 10.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 12.

Никто из учащихся не приступил к заданию 8.

***Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.***

* Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
* Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
* Недостаточно развиты основы пространственного воображения
* Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
* Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

***Следует включить в работу некоторые пункты:***

* Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
* Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
* Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
* Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Учитель: Чумакова Т.В.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 4 классе**

**за 2023-2024 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя** | **Вари**  **ант** | **Часть 1** | | | | | **Часть 2** | | | | | | | | | | | | | | | **Сумма баллов** | **Отметка за работу** | **Отметка за четверть** |
| **1К1** | **1К2** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14** | **15(1)** | **15(2)** |
| Аносова Ульяна | 1 | 0 | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 22 | 3 | 3 |
| Радионова Дарина | 2 | 0 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 25 | 4 | 3 |
| Судов Станислав | 1 | 0 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 23 | 3 | 3 |
| Терешкова Светлана | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 31 | 4 | 4 |

**Максимальный балл за выполнение работы - 38.**

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | %Успеваемость | % Качество | В сравнении с оценкой в четверти (кол – во чел) | | |
| подтвердили | ниже | выше |
| 4 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100% | 50 % | 3 | 0 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задания | Выполнили | Выполнили, % |
| 1К1 | Запись текста под диктовку. Соблюдение орфографических норм | 1 | 25 |
| 1К2 | Соблюдение пунктуационных норм | 4 | 100 |
| 2 | Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми - (2 в.), подлежащими – (1 в.) | 4 | 100 |
| 3 (1) | Выпиши из текста 13-е предложение - (1в), 11-е предложение - (2 в),  Подчеркнуть главные члены предложения | 3 | 75 |
| 3 (2) | Определить часть речи | 4 | 100 |
| 4 | Поставь знак ударения | 4 | 100 |
| 5 | Найти в предложении слово в котором все согласные звуки звонкие (глухие) | 4 | 100 |
| 6 | Работа с текстом. Определение основной мысли в тексте. | 2 | 50 |
| 7 | Составь и запиши план текста из трёх пунктов | 4 | 100 |
| 8 | Задай к тексту вопрос. | 4 | 100 |
| 9 | Объясни значение слова. | 1 | 25 |
| 10 | Заменить слово близким по значению. (синоним) | 1 | 25 |
| 11 | Найти в предложении слово, состав которого соответствует схеме. | 4 | 100 |
| 12 (1) | Выписать из данного предложения все существительные. | 4 | 100 |
| 12 (2) | Морфологические признаки одной из форм (Указать род, склонение, число, падеж одного существительного (на выбор) | 4 | 100 |
| 13 (1) | Выписать из данного предложения все прилагательные с именами существительными. | 4 | 100 |
| 13 (2) | Морфологические признаки одной из форм (Указать число, род (если есть), падеж одного из форм прилагательного (на выбор) | 4 | 100 |
| 14 | Выписать из данного предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. | 4 | 100 |
| 15 (1) | Толкование ситуации в заданном контексте | 1 | 25 |
| 15 (2) | Правописная грамотность | 1 | 25 |

**Выводы:**

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

Недостаточными являются умения учащихся 4 класса определять значение слова по тексту, подбор к слову близких по значению слов, синонимов для устранения повторов в тексте, интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы:**

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Работа над определением главной мысли текста
6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
7. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

Учитель: Чумакова Т.В.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по окружающему миру в 4 классе**

**за 2023-2024 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя** | **Вари**  **ант** | **1** | **2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **4** | **5** | **6.1** | **6.2** | **6.3** | **7.1** | **7.2** | **8**  **К1** | **8**  **К2** | **8**  **К3** | **9**  **К1** | **9**  **К2** | **9**  **К3** | **10.1** | **10.2**  **К1** | **10.2**  **К2** | **10.2**  **К3** | **Сумма баллов** | **Отметка за работу** | **Отметка за четверть** |
| Аносова Ульяна | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 | 4 | 4 |
| Радионова Дарина | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | н | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | н | 2 | н | 1 | 0 | 22 | 4 | 4 |
| Судов Станислав | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 21 | 4 | 4 |
| Терешкова Светлана | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | н | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 28 | 5 | 4 |

**Максимальный балл за выполнение работы - 32.**

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | %Успеваемость | % Качество | В сравнении с оценкой в четверти (кол – во чел) | | |
| подтвердили | ниже | выше |
| 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100 % | 100 % | 3 | 0 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задания | Выполнили | Выполнили, % |
| 1 | Умение определять материал соответствующих предметов | 4 | 100 |
| 2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи по таблице | 4 | 100 |
| 3.1 | Умение определять территорию, континент на географической карте | 1 | 25 |
| 3.2 | Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую | 4 | 100 |
| 3.3 | Умение определить места обитания животных | 3 | 75 |
| 4 | Умение определять части тела человека | 3 | 75 |
| 5 | Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья | 2 | 50 |
| 6.1 | Умение различать в описании опыта его цель. | 3 | 75 |
| 6.2 | Умение делать выводы | 1 | 25 |
| 6.3 | Умение описать ход опыта | 1 | 25 |
| 7.1 | Умение распознавать информацию из условно-графической формы. | 1 | 25 |
| 7.2 | Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую | 4 | 100 |
| 8К1 | Умение выбрать профессию по указанным предметам | 4 | 100 |
| 8К2 | Умение описать профессию по указанным предметам | 4 | 100 |
| 8К3 | Умение описать профессии по указанным предметам | 3 | 75 |
| 9К1 | Умение узнавать значимые даты | 4 | 100 |
| 9К2 | Умение узнавать значимые даты, их роль в жизни общества | 4 | 100 |
| 9К3 | Умение высказать своё отношение | 3 | 75 |
| 10.1 | Знание региона (название и главный город региона) | 4 | 100 |
| 10.2 К1 | Знание региона (производство, природные зоны) | 3 | 75 |
| 10.2 К2 | Знание региона (животные, известные люди) | 4 | 100 |
| 10.2 К3 | Знание региона (описание животного, рассказ об известном земляке) | 3 | 75 |

**Выводы:**

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, названиями материков, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ об известном земляке.

Анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы

- в предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте мира различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;

- совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.

- cвоевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

**Рекомендации**

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково­символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать известных людей – жителей края, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
5. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только во 2 четверти, а ВПР проводится в 4 четверти.

Учитель : Чумакова Т.В.