**Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе МОБУ Благовещенская сош 2023/24 уч. Год**

1. Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–21 | 22–31 | 32–41 | 42–47 |

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

2. Характеристика участников процедуры:

Количество учеников: 7 уч.

Выполняло работу – 7 уч.

Получили оценки:

«5» - 1 уч.

«4» - 1 уч.

«3» - 4 уч.

«2» - 1 уч.

Успеваемость при выполнении диагностической работы составила – 86%.

Качество знаний – 28%

Максимальный балл –47 б. не набрал никто

Максимальный полученный балл – 42 б- набрал 1 ученик (14%)

Минимальный балл за работу – 17 б набрал 1 ученик (14 %)

Средний первичный балл – 26

Средний балл (оценка) – 3

Повысили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – 1уч.

Понизили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду– 1 уч.

Подтвердили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – 5уч.

3.Выполнение заданий всероссийской проверочной работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Список  | Вариант | 1К1 (4б) | 1К2 (3б) | 1К3 (2б) | 2К1 (3б) | 2К2 (3б) | 2К3 (3б) | 2К4 (3б) | 3.1 (1б) | 3.2 (1б) | 4.1 (1б) | 4.2 (1б) | 5 (2б) | 6 (2б) | 7.1 (1б) | 7.2 (1б) | 8.1 (2б) | 8.2 (1б) | 9 (2б) | 10 (1б) | 11.1 (2б) | 11.2 (3б) | 12 (1б) | 13.1 (1б) | 13.2 (1б) | 14 (2б) | Итого баллов | оценка |
| ч | р |
| Байкова Мария | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 37 | 4 | 4 |
| ЕфимченкоКсения | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | X | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 42 | 4 | 5 |
| Лапнов Степан | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 24 | 3 | 3 |
| МарущакСтепан | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | X | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | X | 1 | X | X | 2 | 22 | 3 | 3 |
| РыжковВладимир | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 22 | 3 | 3 |
| ТерешковаАнна | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | X | 2 | 2 | X | 1 | 1 | 2 | 17 | 3 | 2 |
| Хомяков Диониссий | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 22 | 3 | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. Сравнение отметок с отметками по журналу** |   |   |
| **Предмет:** | Русский язык |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 47 |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 ( Терешкова А) | 14,29 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 71,43 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1(ЕфимченкоК) | 14,29 |
|  Всего | 7 | 100 |

3.Выполнение заданий всероссийской проверочной работы

|  |
| --- |
| **Достижение планируемых результатов**   |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** |  Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Благовещенская средняя общеобразовательная школа" |
|  |   | 7 уч. |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 4 | 53,57 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 3 | 52,38 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 2 | 100 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 3 | 95,24 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 3 | 90,48 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 3 | 28,57 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 3 | 47,62 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 28,57 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 28,57 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 57,14 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 57,14 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога  | 2 | 71,43 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи  | 2 | 14,29 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 42,86 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 42,86 |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 35,71 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 42,86 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 71,43 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка  | 1 | 28,57 |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 | 78,57 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 | 38,1 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова  | 1 | 71,43 |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности  | 1 | 57,14 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности  | 1 | 57,14 |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации  | 2 | 64,29 |

Выводы: ВПР по русскому языку в 7 классе показал, следующие типичные ошибки:

Типичные ошибки 1 части. Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении. Нарушение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы) – *«в течение, в заключение», «также, чтобы»*; в правописании наречий – «*вверх, сначала*»

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки в умении распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи. Ошибки в синтаксическом разборе; определение предложений, в которых надо поставить запятые, объяснить свой выбор (причастные и деепричастные обороты)

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

* проводить морфемный анализ слов;
* проводить словообразовательный анализ;
* проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.

Выводы:

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
2. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.
3. Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.

Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

24.05.2024 Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Краева С.В.