**Анализ ВПР по русскому языку 5 класс 2024г**

Количество обучающихся в классе – 10 чел «5» - 0 чел (39-45 баллов)

Выполняло работу – 10 чел «4» - 2 чел (29-38 баллов)

Обученность – 90% «3» - 7 чел (18-28 баллов)

Качество – 20% «2» - 1 чел (0-17 баллов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Абросимов Т | Алексеев И. | Алексеева К | Варламова Н | Лапнова В | Орлов П | Радионова Ж | Терешков С | Тудвасов Н | Хомяков К |
| 1 | К1 | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 |
| К2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 3 |
| К3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | К1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| К2 | 0 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| К3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| К4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 3 |  | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 8 |  | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 9 |  | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 10 |  | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 |  | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 12 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Всего баллов |  | 24 | 18 | 28 | 38 | 21 | 10 | 30 | 25 | 27 | 27 |
| Отметка  | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Отм. за пред. четв. | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3 |

**Поэлементный анализ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | Вид работы | % выполнения |
| 1 | К1 | Соблюдение орфографических норм | 60 |
| К2  | Соблюдение пунктуационных норм | 80 |
| К3 | Правильность списывания текста | 100 |
| 2 | К1 |  Фонетический разбор | 60 |
| К2 | Морфемный разбор | 90 |
| К3 | Морфологический разбор | 60 |
| К4 | Синтаксический разбор | 30 |
| 3 |     | Поставить ударение в словах | 90 |
| 4 | 1 | Обозначение частей речи в предложении | 100 |
| 2 | Указание отсутствующих частей речи | 60 |
| 5 | 1 | Распознавание предложения и расстановка знаков препинания | 70 |
| 2 | Составление схемы предложения с прямой речью | 60 |
| 6 | 1 | Распознавание предложения и расстановка знаков препинания (обращение) | 50 |
| 2 | Объяснение основания выбора предложения | 20 |
| 7 | 1 | Распознавание предложения и постановка знаков препинания (сложное) | 70 |
| 2 | Объяснение основания выбора предложения | 40 |
| 8 | Определение основной мысли текста | 40 |
| 9 | Нахождение фактов из текста | 50 |
| 10 | Определение типов речи | 80 |
| 11 | Лексическое значение слова | 50 |
| 12 | Подобрать антоним к слову | 80 |

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта являются

Орфографические:

1. правописание  проверяемых безударных гласных в корне слова – 8
2. правописание проверяемых согласных в корне слова - 1
3. правописание непроверяемых гласных в корне слова – 4
4. правописание непроизносимых согласных в корне слова - 1
5. о-ё после шипящих в корне слова – 2
6. о-ё после шипящих в суффиксах и окончаниях имён существительных – 1
7. чередующиеся гласные в корне слова –раст- - -рос- - 2
8. правописание мягкого знака - 10
9. правописание окончаний существительных – 2
10. правописание окончаний прилагательных – 2
11. правописание окончаний глаголов - 2
12. правописание приставок - 2

Пунктуационные:

1. знаки препинания в предложениях с однородными членами – 3
2. знаки препинания в сложном предложении – 5

Вывод:      Анализ результатов выполнения ВПР позволил выявить наиболее успешно выполненные обучающимися задания:

-списывание текста с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;

-подбор антонимов к слову

-морфемный разбор слова;

-определение частей речи и их форм, а также служебных частей речи;

-объяснение типов речи;

     Также были выявлены недостатки  в знаниях и умениях обучающихся по русскому языку:

-умение проводить синтаксический разбор слова;

-построение схемы предложения с прямой речью;

-распознавание предложений, объяснение основания и постановка знаков препинания (обращение);

-нахождение основной мысли текста;

   Следует обратить особое внимание на разбор слов (фонетический, морфологический и синтаксический) и включить данные виды разборов в уроки повторения в начале учебного года и на каждом уроке по мере возможности;

Повторить материал и отработать умение по составлению схем предложений с прямой речью в 6 классе в разделе «Повторение изученного в 5 классе» тема «Прямая речь. Диалог»;

Отрабатывать навык определения основной мысли текста на уроках развития речи, при работе над текстами в течение учебного года.

Учитель русского языка и литературы: Коротких Л.В.