**Анализ ВПР по русскому языку 6 класс 2024г**

Количество обучающихся в классе – 6 чел «5» - 0 чел (45-51 балл)

Выполняло работу – 6 чел «4» - 2 чел (35-44 балла)

Обученность – 100% «3» - 7 чел (25-34 балла)

Качество – 33% «2» - 1 чел (0-24 балла)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Гоппе Сергей | Кожуховский Никита | Молочный Дима | Сухоплюев Ромил | Сербина Карина | Черкавский Антон |
| 1 | К1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| К2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 |
| К3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | К1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 |
| К2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| К3 | 3 | 0 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| К4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 4 |  | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 5 |  | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 6 |  | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 8 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 9 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 |  | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 11 |  | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 12 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 14 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Всего  |  | 27 | 27 | 35 | 25 | 26 | 37 |
| Отметка  | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| Отм. за пред. четв. | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |

**Поэлементный анализ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | Вид работы | % выполнения |
| 1 | К1 | Соблюдение орфографических норм | 50 |
| К2  | Соблюдение пунктуационных норм | 50 |
| К3 | Правильность списывания текста | 100 |
| 2 | К1 | Морфемный разбор | 83 |
| К2 | Словообразовательный разбор | 100 |
| К3 | Морфологический разбор | 83 |
| К4 | Синтаксический разбор | 50 |
| 3 | 1 | Звуко-буквенный анализ слова | 83 |
| 2 | Причина несовпадения звуков и букв в слове | 17 |
| 4 | Поставить ударение в словах | 100 |
| 5 | Обозначение частей речи в предложении | 100 |
| 6 | Анализ нарушения грамматических норм русского литературного языка | 100 |
| 7 | 1 | Распознавание предложения и расстановка знаков препинания (тире) | 83 |
| 2 | Объяснение основания выбора предложения | 50 |
| 8 | 1 | Распознавание предложения и расстановка знаков препинания (обращение) | 50 |
| 2 | Объяснение основания выбора предложения | 67 |
| 9 | Определение основной мысли текста | 0 |
| 10  | Составление плана текста | 67 |
| 11 | Нахождение информации в тексте | 83 |
| 12 | 1 | Лексическое значение многозначного слова | 33 |
|  | 2 | Использование многозначного слова в другом значении | 33 |
| 13 | 1 | Распознавать стилистическую принадлежность слова | 33 |
| 2 | Подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) | 67 |
| 14 | 1 | Распознавать значение фразеологической единицы | 50 |
| 2 | Умение использовать фразеологизм в письменной речи | 83 |

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта являются

Орфографические:

1. правописание  проверяемых безударных гласных в корне слова – 5
2. правописание проверяемых согласных в корне слова - 2
3. правописание непроверяемых гласных в корне слова – 3
4. о-ё после шипящих в корне слова – 1
5. чередующиеся гласные в корне слова –раст- - -рос- - 1
6. чередующиеся гласные в корне –зор- - -зар- - 1
7. соединительная гласная в корне слова - 1
8. правописание мягкого знака - 3
9. правописание окончаний глаголов - 3
10. правописание приставок – 4
11. не с прилагательными – 3
12. правописание неопределённых местоимений – 1
13. правописание сложных прилагательных - 1

Пунктуационные:

1. знаки препинания в предложениях с однородными членами – 4
2. знаки препинания в сложном предложении – 2

Вывод:      Анализ результатов выполнения ВПР позволил выявить наиболее успешно выполненные обучающимися задания:

-списывание текста с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;

-определение частей речи и их форм, а также служебных частей речи;

- поставка ударения в словах

- анализ нарушения грамматических норм русского литературного языка

     Также были выявлены пробелы в знаниях и умениях обучающихся по русскому языку:

- объяснение причины несовпадения звуков и букв в слове при звуко-буквенном анализе

- нахождение основной мысли текста;

- лексическое значение многозначного слова

- использование многозначного слова в другом значении

- распознавание стилистической принадлежность слова

   Следует обратить особое внимание на отрабатывание навыка определения основной мысли текста на уроках развития речи, при работе над текстами в течение учебного года, а также повторить раздел «Лексика» на уроках повторения.

Учитель русского языка и литературы: Коротких Л.В.