

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Благовещенская средняя общеобразовательная школа»  
Ирбейского района Красноярского края

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР МОБУ  
Благовещенская СОШ  
С.В. Краева. 

«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МОБУ Благовещенская СОШ  
В.Н. Чумакова   
Приказ № 03-01-309  
от «31» августа 2023 г.



## Индивидуальный образовательный маршрут развития

Чумаковой Арины.

## Пояснительная записка

Индивидуальный образовательный маршрут составлен в соответствии с «Программой работы с одарёнными детьми» на основании закона РФ № 3266-1 от 10.07.1992 «Об образовании».

### **Цель разработки индивидуального маршрута:**

развитие интеллектуальных и творческих способностей и поддержка научно-исследовательского интереса обучающегося.

### **Задачи:**

- приобщение к интеллектуально-творческой деятельности;
- выдвижение и реализация в научных исследованиях творческих идей,
- создание условий для расширения среды общения и получения информации;
- участие в проводимых в рамках района, края, страны научно-практических конференциях;
- формирование навыков исследовательской работы;
- развитие интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Для реализации данного индивидуального образовательного маршрута должны быть привлечены следующие материально-технические ресурсы и средства обучения: учебный кабинет, компьютер, мультимедиа-проектор.

### **Формы работы:**

- лекции,
- индивидуальный подход на занятиях;
- участие в конкурсах школьного, муниципального, краевого уровня.
- защита творческих проектов,
- индивидуальная научно-исследовательская деятельность.

### **Методы:**

- объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- поисковый метод;
- проектный метод;
- метод проблемного обучения;
- метод эвристической беседы;
- анализ;
- практическая деятельность;
- проектирование.

### **Технологии:**

- проблемное обучение,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,

- ИКТ.

**Виды занятий** – теоретические, практические, контролирующие, творческие.

### **Показатели эффективности реализации программы «ИОМ»**

- Повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в научно- исследовательской деятельности;
- Повышение уровня владения ключевыми компетенциями.
- Удовлетворенность обучающихся своей деятельностью и увеличение числа таких детей
- Организация рефлексии как основы коррекции ИОМ.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

### **Ожидаемые результаты**

*Личностные результаты:*

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

*Метапредметные результаты:*

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

*Предметные результаты:*

- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с

помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

### Реализация индивидуального маршрута

Ме- сяц	Форма обучения/ участие в меро- приятии	Форма отчета/ демонстра- ции результатов
<i>сен- тябрь</i>	Изучение гайда (инструкции, руко- водства) по исследовательской дея- тельности (особенности и правила исследовательской работы; отличие исследования от проекта; знакомство с библиотекой исследователя - изуче- ние полезных ресурсов); Анализ научно-исследовательской литературы по теме исследования.	Выбор направления, объ- екта и предмета исследова- ния; Определение темы и про- блемы исследования; Формулировка актуально- сти исследования; Формулирование гипотезы исследования.
<i>ок- тябрь</i>	Работа с информационными ресур- сами. Анализ научно-исследовательской литературы по теме исследования.	Выбор методов исследова- тельской работы; Составление плана-про- спекта исследовательской работы; Установка собственных дедлайнов, которые позво- лят вовремя закончить ра- боту.
<i>но- ябрь</i>		Анализ и отбор собранного материала; Обдумывание результатов и выводов в работе.
<i>де- кабрь</i>	Знакомство с литературой по кон- кретной проблеме.	Подготовка текста исследо- вательской работы; Оформление работы по за- данным критериям.

<i>ян-варь</i>	Изучение литературы по конкретной проблеме.	Определение значимости и актуальности темы исследования, рассмотрение исследовательских связей, обсуждение представленного учащимся материала с учителем
<i>февраль</i>	Выполнение основной части работы согласно выбранной методике.	Корректировка плана исследовательской работы Предоставление краткого описания исследовательской работы, темы исследования, краткого хода и плана исследования, предполагаемого результата.
<i>март</i>	Оформление результатов исследования.	Оформление презентации и доклада разработка выступления в формате сторителлинг и оформление презентации к публичной защите.
<i>апрель</i>	Публичная защита	Публичная защита, ответы на вопросы.
<i>май</i>	Рефлексивно-оценочный этап	Рефлексивно-оценочная работа: оценка презентации и выступления, ответы на полученные в ходе обсуждения вопросы.

### **Мониторинг качества выполнения ИОМ.**

#### *I. Самоанализ и самооценка в ходе продвижения по индивидуальному образовательному маршруту*

1. Насколько успешно мое продвижение?
2. Какие затруднения испытываю?
3. Какие ошибки допускаю?
4. В чем их причина?
5. Что необходимо сделать для преодоления затруднений и исправления ошибок?

#### *II. Оценка результатов реализации индивидуального учебного плана*

1. Какие образовательные продукты мне удалось создать?

2. Насколько они соответствуют моему первоначальному замыслу?
3. Нуждаются ли они в доработке, совершенствовании?
4. Что во мне изменилось?
5. Каковы цели и перспективы моего дальнейшего обучения?