

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Благовещенская средняя общеобразовательная школа»
Ирбейского района Красноярского края

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Краева С.В.
№1 от «30» 082023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Чумакова В.Н.
03-01-290 от «30» 082023 г.



Программа
психолого-педагогического сопровождения
одаренных детей в школе

Пояснительная записка

Данная программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса разработана в соответствии с требованиями ФГОС;

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО и СОО,
- Конвенцией о правах ребенка;
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.

Сопровождение одаренного ребенка в учебном процессе предполагает систему лично-ориентированного образования, под которым понимается образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и предметной деятельности.

Цель - содействие в выявлении, поддержки и развитии детей с признаками одаренности, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психического и физического здоровья.

Задачи:

1. Создание системы выявления и развития детской одарённости;
2. Создание условий, способствующих организации работы одаренными детьми;
3. Овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и лично-ориентированного обучения, отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности, инициативности и творчества.

4. Выявление и поддержка талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения;
5. Создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления;
6. Развитие творческого, критического и логического мышления, способности к решению проблем;
7. Предоставление возможности совершенствовать способности совместной деятельности со сверстниками, педагогом через самостоятельную работу и проектную деятельность;
8. Участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других видах деятельности, позволяющих обучающимся проявить свои способности;
9. Развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;

Направления работы педагога-психолога в школе с одаренными учениками: - Проведение психологической диагностики, которое включает в себя выявление одаренных детей, изучение креативности, лидерской одаренности интеллектуальноодаренных школьников, выявление интересов и склонностей одаренных детей (анкетирование ребенка, родителей). Психодиагностика позволяет отслеживать показатели в динамике социально-психологического статуса одаренных обучающихся . - Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей с целью расширения их представления о природе и проявлениях одаренности, особенностях обучения и воспитания одаренных детей.

- Создание социально-психологических условий для проявления и развития одаренности школьников. Такие условия могут создаваться как психологом в процессе специальных развивающих, тренинговых занятий (для развития познавательной и психосоциальной сферы) и программ, так и педагогическим коллективом.

- Оказание психологической помощи одаренным детям и их педагогам в решении возникающих у них проблем через индивидуальное и групповое консультирование.

Ожидаемые результаты

выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности; увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; повышение компетенции учителей, работающих с одаренными детьми; активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми; создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям; повышение качественных показателей успеваемости учащихся; увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

План работы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Диагностика, направленная на выявление одаренности обучающихся.	В течение года	Педагог психолог	Выявление предпосылок одаренности обучающихся

2.	Сбор данных с учетом академических достижений, творческих способностей обучающихся, результатов школьных олимпиад.	Октябрь	Педагог психолог	Создание и уточнение «базы данных» одаренных детей для продуктивной деятельности и активной жизненной позиции
3.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися.	В течение года	Педагог психолог	Повышение адаптивности одаренного ребенка
4.	Групповые развивающие занятия по развитию креативности, познавательной сферы, коммуникативных	В течение года	Педагог психолог	Развитие нестандартного. Формирование и развитие навыков группового взаимодействия

	навыков и т.д.			
5.	Изучение мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка	В течение года	Педагог психолог	Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения.
6.	Групповые развивающие занятия мотивационно-потребностной сферы обучающихся	В течение года	Педагог психолог	Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения.
7.	Групповые занятия профориентационной направленности (по плану п-п.)	Март	Педагог психолог	Профориентационная поддержка обучающихся
8.	Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях обучающихся с разными видами одаренности	В течение года	Педагог психолог классные руководители 1-11 классов	Повышение самооценки, «Яконцепции», способности самовыражения, обучению навыкам конструктивного взаимодействия. Профилактика конфликтов.
10.	Привлечение к участию в творческих конкурсах, предметных олимпиадах.	В течение года	Педагог психолог классные руководители 1-11 классов	Улучшение деятельности функций когнитивной сферы, повышение лидерских способностей, всестороннее расширение кругозора. Формирование адекватного представления обучающихся о своем потенциале.
11.	Психологическая консультация по возникающим проблемам для обучающихся	В течение года	Педагог психолог	Разрешение проблемных ситуаций
Работа с педагогами				

1.	Консультации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одаренности обучающихся.	Октябрь	Педагог психолог	Повышение педагогической компетентности по вопросам работы с одаренными детьми
2.	«Формирование учебной мотивации на уроках в начальной школе»	Март-май	Педагог психолог	
3.	Индивидуальная консультативная помощь педагогам	В течение года	Педагог психолог	
4.	Консультации для педагогов по итогам диагностик.	Май	Педагог психолог	

Работа с родителями

1.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей	В течение года	Педагог психолог	Повышение уровня психологопедагогической компетентности родителей
2.	Тестирование для родителей: - «Способности ребенка. Как их распознать?» - Анкета «Приоритетные способности вашего ребенка»	Ноябрь	Педагог психолог	Диагностика
3.	Участие в родительском лектории «Роль семьи для развития потенциальных возможностей ребенка»	В течение года	Педагог психолог	Составление рекомендаций

Основные мероприятия по реализации плана.

№ п/п	Наименование мероприятия Форма проведения	Участники	Сроки проведения	Ответственный
Диагностические мероприятия				
1	Изучение умственного развития учащихся. Э.Ф.Замбицавичене Анкетирование	Учащиеся 1 – 5 классов	Октябрь	Педагог психолог
2	Изучение интеллекта. Д.Гилфорд. Анкетирование.	Учащиеся 8 – 9 классов	Ноябрь	Педагог психолог
3	Экспресс – диагностика интеллектуальных способностей. МЭДИС. Анкетирование.	Учащиеся 1- 2 классов	Декабрь	Педагог психолог

4	Диагностика творческого мышления П. Торренс	Учащиеся 5 – 8 классов	Январь	Педагог психолог
5	Диагностика интеллектуального развития. Матрицы Раввена. Анкетирование	Учащиеся 3 – 4 классов	Январь	Педагог психолог
6	Изучение интеллекта. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Анкетирование.	Учащиеся 11 класса	Февраль	Педагог психолог
7	Изучение самооценки. Анкетирование	Одаренные учащиеся	Февраль	Педагог психолог

Просветительские мероприятия

1	«Особенности работы с Одаренными детьми». Педагогический лекторий.	Педагогический коллектив	Октябрь	Педагог психолог
2	«Виды одаренности». Педагогический лекторий.	Педагогический коллектив	Январь	Педагог психолог
3	«Роль педагога при организации работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий.	Педагогический коллектив	Март	Педагог психолог
4	«Психологические особенности одаренных детей».	Родители одаренных детей	Апрель	Педагог психолог

Профилактические мероприятия

1	«Проблемы психологического развития одаренных детей». Профилактическая беседа.	Одаренные дети	Декабрь	Педагог психолог
2	«Я могу, я смогу, я умею!» Тренинг.	Одаренные дети	Февраль	Педагог психолог

Консультативные мероприятия

1	«Как правильно организовать работу с одаренными детьми?» Индивидуальные консультации, рекомендации.	Педагоги, работающие с одаренными детьми	Ноябрь	Педагог психолог
2	«Как помочь ребенку не стесняться своей уникальности». Индивидуальные консультации, рекомендации.	Родители одаренных детей	Январь	Педагог психолог
3	Индивидуальные консультации по запросу.	Одаренные дети	В течение года	Педагог психолог

Развивающие мероприятия

1	«Учимся справляться со своими проблемами».	Одаренные дети	Октябрь	Педагог психолог
2	«Развитие вербальных способностей».	Одаренные дети	Ноябрь	Педагог психолог
3	«Развитие мыслительных операций: нахождение разных логических отношений между понятиями».	Одаренные дети	Декабрь	Педагог психолог
4	«Развитие мыслительных операций: метафорические выражения». Тренинг.	Одаренные дети	Январь	Педагог психолог
5	«Развитие мыслительных операций: обобщающие и ограничивающие понятия». Тренинг.	Одаренные дети	Февраль	Педагог психолог
6	«Развитие мыслительных операций: расположение понятий в виде системы». Тренинг.	Одаренные дети	Февраль	Педагог психолог
7	«Умей владеть собой». Тренинг социальных навыков.	Одаренные дети	Март	Педагог психолог