

## Анализ работы по профилактике суицида среди школьников В МОБУ Благовещенская сош

Школа, где подростки проводят треть дня, представляется идеальной средой для осуществления профилактики суицидального риска среди учащихся и проведения программы предотвращения самоубийств. В связи с этим, в нашей школе была разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних, в реализации, которой принимают участие все участники педагогического процесса: педагоги, учащиеся, родители, социальный педагог, педагог-психолог, сотрудники ПДН.

В целях профилактики суицидальных проявлений у учащихся, оказания своевременной помощи детям в кризисный момент в школе ведутся консультации педагога -психолога. В социально-психологической службе родители, учителя и учащиеся могут получить помощь психолога, социального педагога, при возникновении проблем. Вся работа была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

**Целью данного направления** является организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

### **Задачи:**

- выявление детей «группы риска», обучение данной группы методам релаксации и саморегуляции;
- межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа Я.

### **Формы работы:**

- беседы;
- круглые столы;
- просмотр социальных роликов по профилактике суицида;
- индивидуальные консультации;
- буклеты, брошюры;
- родительское собрание.

С начала учебного года была разработана совместный план мероприятий по профилактике суицида, по которому ведется основная работа, собран и обновлен банк данных, который позволил проконтролировать работу с учащимися, имеющими жизненные проблемы. Ежедневно осуществляется контроль за посещаемостью учащихся школы.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни.

Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

В начале учебного года особое внимание уделялось вновь прибывшим учащимся и учащимся 1, 5, 10 класса, данная категория детей проходит процесс школьной адаптации. На основании плана работы проводится совместное с классным руководителем наблюдение за течением адаптационного периода, оказывается психологическая поддержка, помощь. Все учащиеся прошли психологическую диагностику. И при повышенном уровне тревожности, пониженном настроении, низкой активности с этими учащимися проводилась вторичная диагностика, а впоследствии коррекционные занятия по снятию эмоционального напряжения, тревоги, осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий. Были организованы классные часы для обучающихся:

«Учимся справляться с обидой» (2 класс);

«Я ушел в свою обиду» (3 класс);

«Трудные ситуации могут научить меня» (4 класс);

«Я могу собой гордиться» (5 класс);

«Спор не ссора» (6 класс);

«Что сделать с гневом?» (7 класс);

«Мысли, чувства, поведение» (8 класс);

«Мои права» (9 класс);

«Что такое толерантность?» (10-11 класс)



Эти мероприятия подсказывали ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни.

Организована работа по выявлению физического насилия над несовершеннолетними в семье. Проведено анкетирование на выявление жестокого отношения к учащимся в школе, в семье. Критических ситуаций не выявлено.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, тренинги по релаксации.

Были разработаны рекомендации и памятки для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Индикаторы суицидального риска», «Дети «группы риска»», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?», «Подростки и суицид». Вся необходимая информация была доведена до родителей на родительских собраниях.

В течение учебного года запланированы следующие беседы с родителями:

«Что такое суицид и как с ним бороться» (1-9 класс);

«Условия успешного семейного воспитания младшего школьника» (1-4 класс);

«Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества» (5-9 класс);

«Трудный возраст или советы родителям» (8 – 9 класс)

В школе оформлен информационный стенд с телефонами экстренной психологической помощи, телефонами доверия, телефонами правовой помощи.

#### **Вывод:**

Вместо открытого обсуждения проблемы самоубийства, профилактику суицидального поведения в школе была построена работа по направлению оздоравливающего и позитивного мышления у детей и подростков, т.е. предпочтительного применения подхода, направленного на укрепление психического здоровья в целом.

Директор МОБУ Благовещенская сош:  /В.Н. Чумакова/

Исполнитель:  
Заместитель директора по ВР  
Байкова Л.П.

