



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Благовещенская средняя общеобразовательная школа»

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УМР</p> <p> Краева С.В.</p> <p>[03-01-295] от «29» 08.2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МОБУ Благовещенская сош</p> <p> В.Н.Чумакова</p> <p>[03-01-295] от «30» 08.2024 г.</p>
--	---



**Психокоррекционные занятия  
для 5-9 классов**

педагог-психолог: Байкова Л.П.

с.Благовещенка

## Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
3. Учебный план МОБУ Благовещенская сош

**Цель программы:** применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

### Задачи программы:

- Развитие познавательной сферы, формирование учебной мотивации
- Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности
- Развитие эмоционально-личностной сферы
- Развитие коммуникативной сферы □ Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.

## **Общая характеристика программы курса**

Коррекционно-развивающая программа для детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости посвящена проблеме личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей данного вида дизонтогенеза. Данная программа содержит практические методы психолого – педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью, как залога успешной социальной адаптации в дальнейшем.

### **Место курса в учебном плане:**

Программа «психокоррекционные занятия» включена в раздел коррекционного курса в 5-9 классах с обучающимися с ЛУО.

### **Результаты освоения курса**

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

#### **1. Личностные учебные действия**

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • активно включаться в общепольную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### **2. Коммуникативные учебные действия**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- обращаться за помощью и принимать помощь;
  - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
  - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

### 3. Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
  - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
  - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
  - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- ### 4. Познавательные учебные действия
- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
  - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
  - устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** Учащиеся  
должны уметь:

- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- проводить зрительный анализ наглядного материала, находить нереальные элементы «нелепых» картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов смешивать цвета, называть их;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- пользоваться календарём;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- выполнять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, группировать и составлять сериационные ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами, пересказывать содержания прочитанного текста по вопросам, выделять из текста предложений на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему, в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
- понимать проявление основных эмоций;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.
- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- выделять тему текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 5-10 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;

- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;7
- выполнять поручения по уборке класса после урока;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебнотрудовых задач в объеме программы.

### **Содержание психокоррекционной программы:**

Индивидуальные и групповые формы работы с целью развития познавательной сферы, развития эмоциональноличностной сферы, развитие коммуникативной сферы, формирования продуктивных видов взаимодействия с окружающими.

### Тематический план 5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
	<i>Раздел 1.</i> <b>Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия</b>	2
1-2	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2
	<i>Раздел 2.</i> <b>Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"</b>	15
3-4-5-6	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов	4



7-8-9-10	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	4
11-12-13-14	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания"	4
15-16-17	"Коррекция и развитие восприятия и воображения".	3
	<i>Раздел 3.</i> <b>Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка</b>	<b>15</b>
18-19-20	"Учимся видеть друг друга"	3
21-22	"Этот странный взрослый мир"	2
23-24-25	"Фантазия характеров"	3
26-27-28-29	"Умение владеть собой"	4
30-31-32	«Культура общения»	3
	<i>Раздел 4.</i> <i>Повторное тестирование</i>	<b>2</b>
33-34	Повторное тестирование	<b>2</b>
	<i>Всего</i>	<b>34</b>

### Тематический план 6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
----------	------------------------	--------------

	<i>Раздел 1.</i>	<b>2</b>
	<b>Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия</b>	
1-2	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2
	<i>Раздел 2.</i>	<b>14</b>
	<b>Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"</b>	
3-4-5	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов	3
6-7-8-9	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	4
10-11-12-13	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приемам запоминания"	4
14-15-16	"Коррекция и развитие восприятия и воображения".	3
	<i>Раздел 3.</i>	<b>16</b>
	<b>Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка</b>	
17-18-19	"Палитра характеров".	3
20-21-22	"Что такое воля "	3
23-24-25-26	"Умение владеть собой "	4
27-28-29	«Что такое общение. Культура общения.»	3
30-31-32	«Умение сотрудничать»	3
	<i>Раздел 4.</i>	<b>2</b>
	<i>Повторное тестирование</i>	
33-34	Повторное тестирование	<b>2</b>

	<i>Всего</i>	<b>34</b>
--	--------------	-----------

### Тематический план 7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
	<i>Раздел 1.</i> <b>Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия</b>	<b>2</b>
1-2	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2
	<i>Раздел 2.</i> <b>Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"</b>	<b>15</b>
3-4-5	"Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".	3
6-7-8	"Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	3
9-10-11	"Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания".	3
12-13	"Коррекция восприятия".	2
14-15	"Релаксация - напряжение"	2
16-17	"Развитие рефлексивных навыков"	2

	<b>Раздел 3.</b> <b>Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений</b>	<b>15</b>
18-19	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	2
20-21	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	2
22-23	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	2
24-25	Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно"	2
26-27	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	2
28-29	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	2
30	"Стили общения"	1
31	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".	1
32	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.	1
	<b>Раздел 4.</b> <b>Повторное тестирование</b>	<b>2</b>
33-34	Повторное тестирование	2
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

### Тематический план 8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
	<i>Раздел 1.</i>	<b>2</b>

<b>Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия</b>		
1-2	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2
	<i>Раздел 2.</i>	<b>9</b>
<b>Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"</b>		
3-4	"Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".	2
5-6-7	"Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	3
8-9-10	"Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания".	3

11	"Коррекция восприятия".	1
	<i>Раздел 3.</i>	<b>10</b>
<b>Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других"</b>		
12-13	"Я - это я! Знаю ли я себя"	2
14-15	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?	2

16	"Я и Ты. Чем мы похожи".	1
17	"Кто твой настоящий друг"	1
18-19	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции	2
20-21	"Поведение и культура	2
	<b>Раздел 4.</b> <b>Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений</b>	<b>11</b>
22-23	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	2
24	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	1
25	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	1
26	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	1
27	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	1
28	"Стили общения"	1
29	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешественники»"	1
30-31-32	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.	3
	<b>Раздел 5.</b> <b>Повторное тестирование</b>	<b>2</b>
33-34	Повторное тестирование	2

	<i>Всего</i>	<b>34</b>
--	--------------	-----------

### Тематический план 9 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
	<i>Раздел 1.</i> <b>Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия</b>	<b>2</b>
1-2	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2
	<i>Раздел 2.</i> <b>Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений</b>	<b>10</b>
3-4	Структура общения и его виды	2
5-6	Вербальное и невербальное общение.	2
7-8	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	2
9-10	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	2
11-12	Конфликты в общении и пути их разрешения.	2
	<i>Раздел 3.</i> <b>Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение»</b>	<b>10</b>

13-14	Волшебный мир профессий. Классификация профессий.	2
15-16	Ошибки в выборе профессий	2
17-18	Мои профессиональные интересы и склонности. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии.	2
19-20	Пути получения профессии	2
21-22	Портрет подходящей профессии	2
	<b>Раздел 4.</b> <b>Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой»</b>	<b>8</b>
23-24	Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях	2
25-26	Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами.	2
27	Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену.	1
28-29	Отработка навыков неконфликтного поведения.	2
30	Обобщающее занятие. «Карта моей будущей жизни»	1
	<b>Раздел 5.</b> <b>Повторное тестирование</b>	<b>4</b>
3-32-33-34	Повторное тестирование	4
	<b>Всего</b>	<b>34</b>



## Материально-техническое обеспечение

Учебный класс, оборудованный компьютером. Комната психологической разгрузки. Разгадочный материал.

### Литература.

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития //Под ред. К.С. Лебединского. – М., 1982.
2. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе.- М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
3. Бурлачук А.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989
4. Игры на развитие памяти, внимания и сообразительности<http://poskladam.ru/memory>.
5. Игра- головоломка «Танграм». <http://www.babylessons.ru/igra-golovolomka-tangram/> 6. Интеллектуальное упражнение "Все познается в сравнении" [Электронный ресурс] // А. Я. Психология (azps.ru) : [вебсайт]. 16.01.2013. – Режим доступа: [http://azps.ru/training/intelligence/vsyo\\_poznaetsya\\_v\\_sravnenii.html](http://azps.ru/training/intelligence/vsyo_poznaetsya_v_sravnenii.html) (16.01.2013).
7. Как развить память у взрослых?<http://moya-pamyat.ru/razvitie-pamyati/kak-razvit-pamyat-u-vzroslyx.html>
8. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры дошкольников с отклонениями в развитии. М., 2001
9. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2002.
10. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (5-6 класс). – М.: издательство «Ось - 89», 2001.
11. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Издательство «Гном и Д», 2007.
- 12.
13. Перькова О.И., Сазанова Л.И. Интеллектуальный тренинг: учебно-методическое пособие для учителей и родителей. – СПб.: Речь, 2002.
14. Развитие памяти у детей, игры и упражнения <http://zhurnal-razvitie.ru/psihologiya-vospitaniya/razvitie-pamyati-u-detej-igryiuprazhneniya-eda-dlya-pamyati.html>

