

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Благовещенская средняя общеобразовательная школа»



Приложение №2
К приказу 03-01-80
От 23.12.2021г.

**МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
МОБУ БЛАГОВЕЩЕНСКАЯ СОШ**

2021г.

Описание Модели психологической службы МОБУ Благовещенской сош

Согласно утвержденной министерством образования Красноярского края Концепции развития психологической службы на период до 2025 года и плану мероприятий по ее развитию определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования.

Модель Психологической службы МОБУ Благовещенской сош создана в целях определения единых подходов к организации психологической службы в системе образования района и является инструментом управления ее развития.

Цель деятельности Психологической службы МОБУ Благовещенская сош – создание целостной, комплексной системы, обеспечивающей оптимальные условия для сохранения, профилактики и укрепления психологического здоровья детей и их развития, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, ориентируясь на индивидуальные и возрастные особенности детей.

Задачи:

- 1) Своевременное выявление нарушения поведения обучающихся, отклонения в развитии и трудности в обучении, обучающихся группы риска и оказание адресной психологической помощи;
- 2) разработка и реализация профилактических программ для оказания содействия школьникам в их личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- 3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК))
- 4) создание дифференцированных условий образования:
 - оптимальный режим учебных нагрузок;
 - вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
 - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; - учет индивидуальных особенностей ребенка;
 - соблюдение комфортного психоэмоционального режима.
- 5) создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;

б) консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания

Уровни психолого-педагогического сопровождения.

- **Уровень индивидуальный.** Ведущая роль на этом уровне отводится учителю, родителям (законным представителям) и педагогу-психологу. Основной целью их деятельности является создание условий для развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и личностного потенциала, построение индивидуальной траектории обучения и развития, содействие процессу самопознания и самореализации личности обучающихся.

- **Уровень групповой.** На данном уровне работу проводят педагогпсихолог, классный руководитель, социальный педагог и т.д. Основная цель их деятельности – содействие обучающимся, относящимся к различным целевым группам (обучающиеся, испытывающие трудности в обучении; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи; одаренные дети и т.д.), в решении общих для группы проблемных ситуаций.

- **Уровень класса.** На данном уровне ведущая роль отводится учителю, классному руководителю и педагогу-психологу, которые обеспечивают необходимую педагогическую и психолого-педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности — развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации обучающегося, возникновения острых проблемных ситуаций.

- **Уровень образовательной организации.** На данном уровне работу проводят педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги. Они выявляют проблемы в развитии обучающихся и оказывают первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями (законными представителями), сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная (индивидуальная и групповая) работа, просветительская работа с администрацией, учителями и родителями (законными представителями).

Направления деятельности Психологической службы

МОБУ Благовещенская сош:

- сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- консультирование участников образовательных отношений (психологическое, дефектологическое, логопедическое);

- коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

- психологическая, дефектологическая, логопедическая диагностика обучающихся;
- психологическое, логопедическое, дефектологическое просвещение участников образовательных отношений;
- профориентационная деятельность
- психологическая профилактика.

Состав Модели Психологической службы

Психологическая служба МОБУ Благовещенская сош представляет собой организационную структуру, включающую педагога-психолога, социального педагога, логопеда, классных руководителей, иных специалистов под руководством администратора, курирующего психологическую службу в учреждении. В состав службы включены объединения, созданные в учреждении: психолого педагогический консилиум, служба медиации, совет профилактики.

Участниками совместной деятельности являются:

- обучающиеся начальной школы, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- обучающиеся основной школы, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- обучающиеся средней школы, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- педагогический коллектив образовательной организации; - специалисты сопровождения образовательного процесса: педагог
 - психолог, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог; - администрация МОБУ Благовещенская сош;
- родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов.

Общее управление психологической службой образовательной организации осуществляет заместитель директора по учебно воспитательной работе. Руководитель психологической службы обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами.

Мониторинг и критерии оценки работы психологической службы школы.

Основными методами изучения деятельности психологической службы и ее специалистов являются: анализ отчетности и документации службы, общих отчетных документов учреждения образования, практического опыта специалистов психологической службы и выборочной беседы с воспитанниками, их родителями и педагогами. Собранная информация является первичной основой для выводов, замечаний и предложений. Необходим ее глубокий и всесторонний анализ, выявление резервов повышения качества и эффективности работы.

Основными критериями оценки работы психологической службы и ее специалистов является соответствие содержания деятельности основной цели психологической службы:

- содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся;
- кадровый состав и профессиональный рост специалистов (участие в работе методических объединений, посещение семинаров и других мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства, и т. д.);
- участие специалистов службы в информационно-просветительской работе;
- создание условий для эффективной работы (материально-техническое и методическое обеспечение рабочих кабинетов, сохранность вверенного имущества);
- наличие и состояние документации (ее качество, регулярное и четкое ведение);
- обоснованность, актуальность, качество и эффективность оказываемой социально-педагогической и психологической помощи;
- работа в системе семейно-общественного воспитания (взаимодействие с родителями, опекунами, организациями).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ОО

Цель: создание целостной, комплексной системы, обеспечивающей оптимальные условия для сохранения, профилактики и укрепления психологического здоровья детей и их развития, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, ориентируясь на индивидуальные и возрастные особенности детей.

Организационная структура психологической службы:

Педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классные руководители, иные специалисты под руководством администратора, курирующего психологическую службу

Психолого педагогический консилиум, служба медиации

