



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Организационно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Драганова Оксана Александровна – заместитель начальника
отдела развития системы профилактики асоциального поведения
несовершеннолетних Департамента государственной политики
в сфере защиты прав детей Минпросвещения России



Основная цель профессиональной деятельности



Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ;
оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации...

Профессиональный стандарт «**Педагог-психолог (психолог в сфере образования)**»
(утвержден приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514 н)



п.4. ст.42. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи также оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, **по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся**, в том числе осуществляет **психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ**, оказывает **методическую помощь организациям**, осуществляющим образовательную деятельность

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «**Об образовании в Российской Федерации**» (статья 42)

**ПС Пси: Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

| Обобщенные трудовые функции | | Трудовые функции |
|------------------------------------|--|--|
| | наименование | наименование |
| В | <p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p> | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ |
| | | Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ |
| | | Психологическое консультирование лиц с ОВЗ |
| | | Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ОВЗ |
| | | Психологическая диагностика особенностей лиц с ОВЗ |
| | | |



ФГОС

- Федеральные государственные образовательные стандарты
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении **федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении **федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной **программы дошкольного образования**»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной **адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы **начального общего образования**»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы **основного общего образования**»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы **среднего общего образования**»

Психолого-педагогические условия реализации программ НОО и ООО (п. 37 ФГОС НОО, п. 38 ФГОС ООО)

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- **вариативность направлений** психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
- **диверсификацию уровней** психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- **вариативность форм** психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся

Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения

Создание условий для профессионального самоопределения

Поддержка детских объединений, ученического самоуправления

Формирование психологической культуры поведения в информационной среде

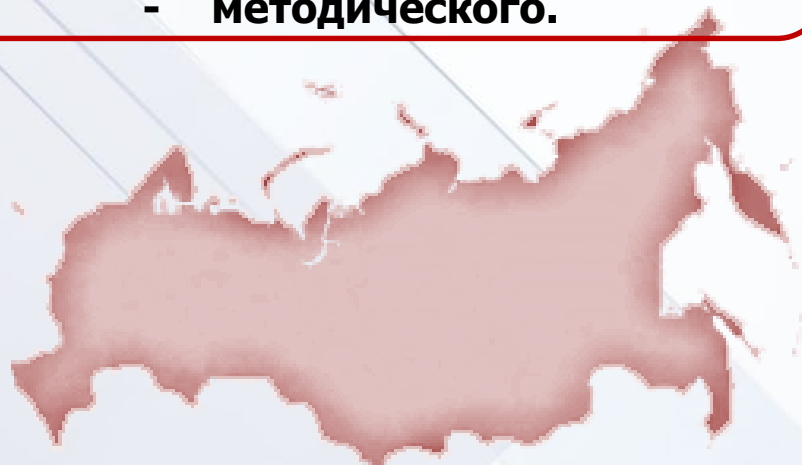


ВАРИАТИВНОСТЬ ФОРМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Формирование единого пространства психологического сопровождения:

- нормативного,
- организационного,
- управленческого,
- методического.





Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий на 2022-2025 годы по ее реализации (утверждены Министром просвещения Российской Федерации

20 мая 2022 г. № СК-7/07вн)



**Нормативно-правовое
регулирование**

**Организационно-
управленческое
обеспечение**



Кадровое обеспечение



**Научно-методическое
обеспечение**



**Материально-
техническое**

**Информационное
обеспечение**





**Методические
рекомендации по системе
функционирования
психологических служб
в общеобразовательных
организациях,**

утвержденные распоряжением
Министерства просвещения
Российской Федерации
от 28 декабря 2020 г.
№ Р-193

АДРЕСНАЯ ПОМОЩЬ РАЗЛИЧНЫМ КАТЕГОРИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

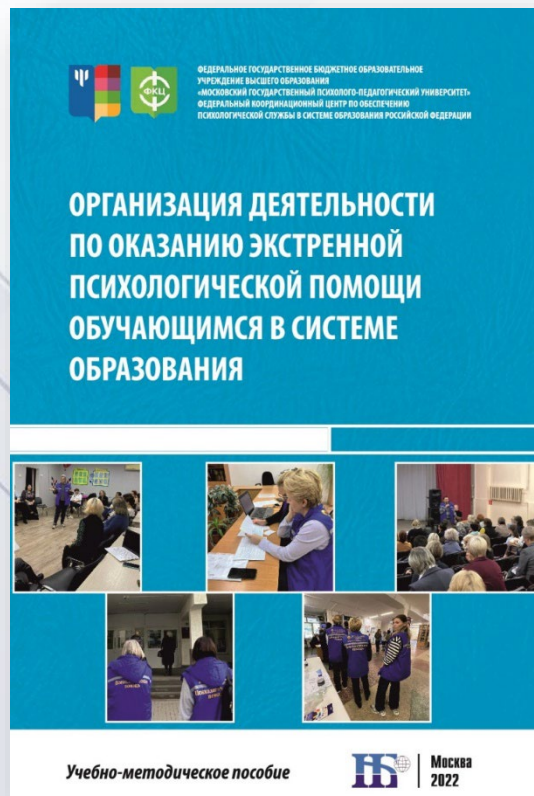
- ✓ ОБУЧАЮЩИЕСЯ С НОРМАТИВНЫМИ КРИЗИСАМИ РАЗВИТИЯ
- ✓ ДЕТИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН
- ✓ ДЕТИ-СИРОТЫ И ДЕТИ, ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

- ✓ ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ;
- ✓ ОБУЧАЮЩИЕСЯ, ПРОЯВЛЯЮЩИЕ ВЫДАЮЩИЕСЯ СКЛОННОСТИ И СПОСОБНОСТИ

- ✓ ДЕТИ - СВИДЕТЕЛИ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ, ЧЛЕНЫ СЕМЕЙ – УЧАСТНИКОВ СВО
- ✓ ДЕТИ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ (В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТИ С ЗАВИСИМОСТЯМИ)



Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения



- основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в кризисном эмоциональном состоянии;
- представлены алгоритмы действия педагога-психолога при работе с кризисным состоянием



Федеральный ресурсный центр ПМПК
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»

Методические материалы для специалистов ПМПК

- Организация обследования детей и подростков с девиантным поведением на ПМПК (методические рекомендации)
- Ведение статистического учёта лиц, прошедших ПМПК (методические рекомендации по формированию базы данных)
- Диагностика особенностей развития обучающихся с НОДА для построения индивидуальной образовательной траектории (методическое пособие)
- Обследование детей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР на ПМПК (методические рекомендации)
- Обследование детей с нарушениями зрения на ПМПК (методические рекомендации)
- Обследование детей с нарушениями слуха на ПМПК (методические рекомендации)
- Обследование детей с социальной депривацией (воспитывающихся в семьях опекунов, приёмных семьях, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) на ПМПК (методические рекомендации)
- Описание практик обследования ПМПК обучающихся с девиантным поведением (методическое пособие)

Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования РФ МГППУ



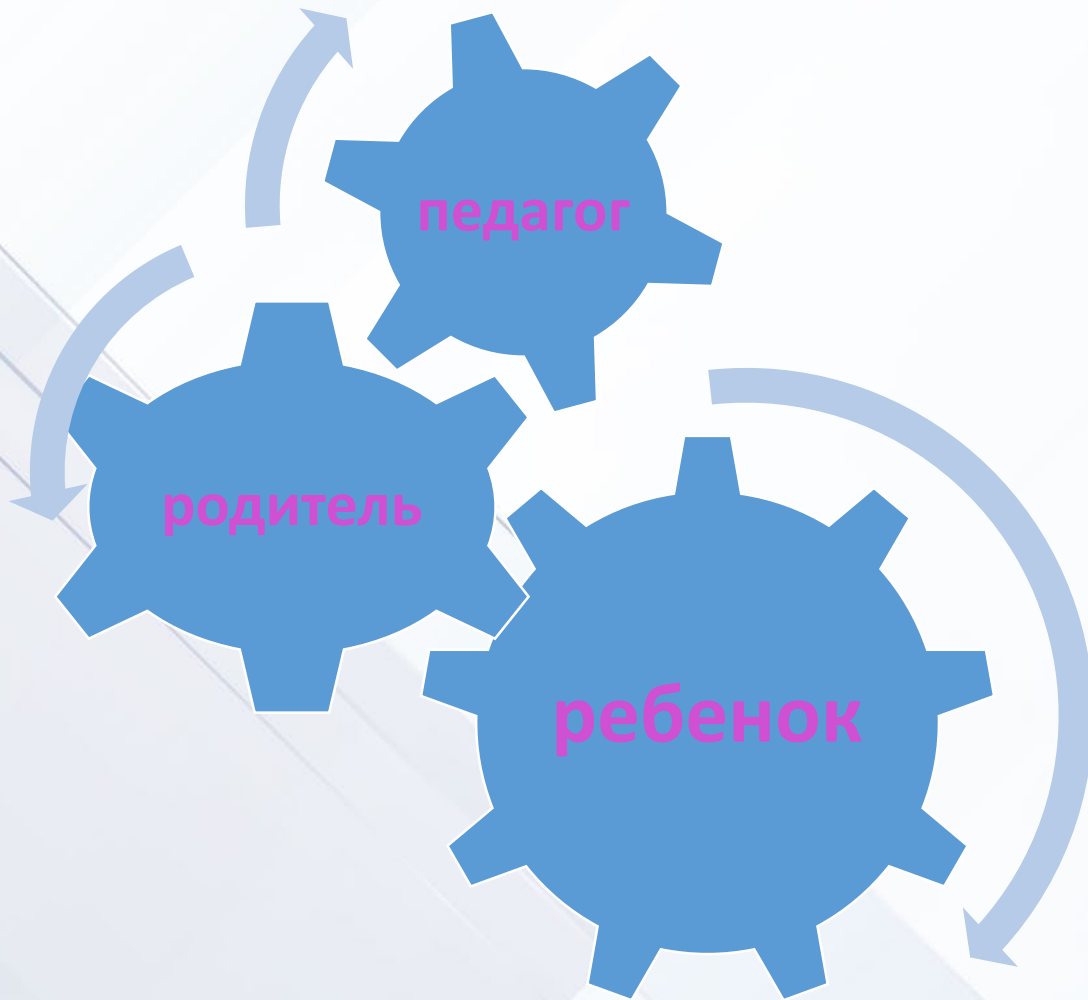
ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

РЕЕСТР ПРОГРАММ:





Система оказания экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений



- **Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2023 г. № 3233-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» (п.52 Обеспечение предоставления психологической помощи несовершеннолетним в кризисных ситуациях в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (в том числе создание на их базе специализированных подразделений)**

РЕСУРСЫ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОНЛАЙН

Общероссийский детский
телефон доверия для детей и родителей
8-800-2000-122

Горячая кризисная линия по оказанию
психологической помощи
несовершеннолетним и их родителям
(законным представителям)
Министерства просвещения РФ

8-800-600-31-14

Горячая линия проекта
«Верное направление» оказывает
психологическую помощь родителям
тяжелобольных детей, в том числе, имеющих
инвалидность
8-800-303-30-30

Сайт «Детский телефон доверия» ФКЦ МГППУ по ссылке (QR-код)
Для детей, подростков, родителей (законных представителей) и педагогических
работников



Письменные консультации и консультации по
телефону в рамках проекта оказания услуг
психолого-педагогической, методической и
консультационной помощи родителям (законным
представителям) детей

8-800-444-22-32 (доб. 714)

Горячая линия проекта #МЫВМЕСТЕ
ориентирована на оказание психологической
помощи членам семей мобилизованных
военнослужащих

8-800-200-34-11

