

## Аналитическая справка по результатам диагностики обучающихся с рисками учебной неуспешности в МОБУ Благовещенская сош

**Цель:** выявление причин школьной неуспешности обучающихся школы с трудностями в учебной деятельности.

**Сроки:** октябрь 2023 года.

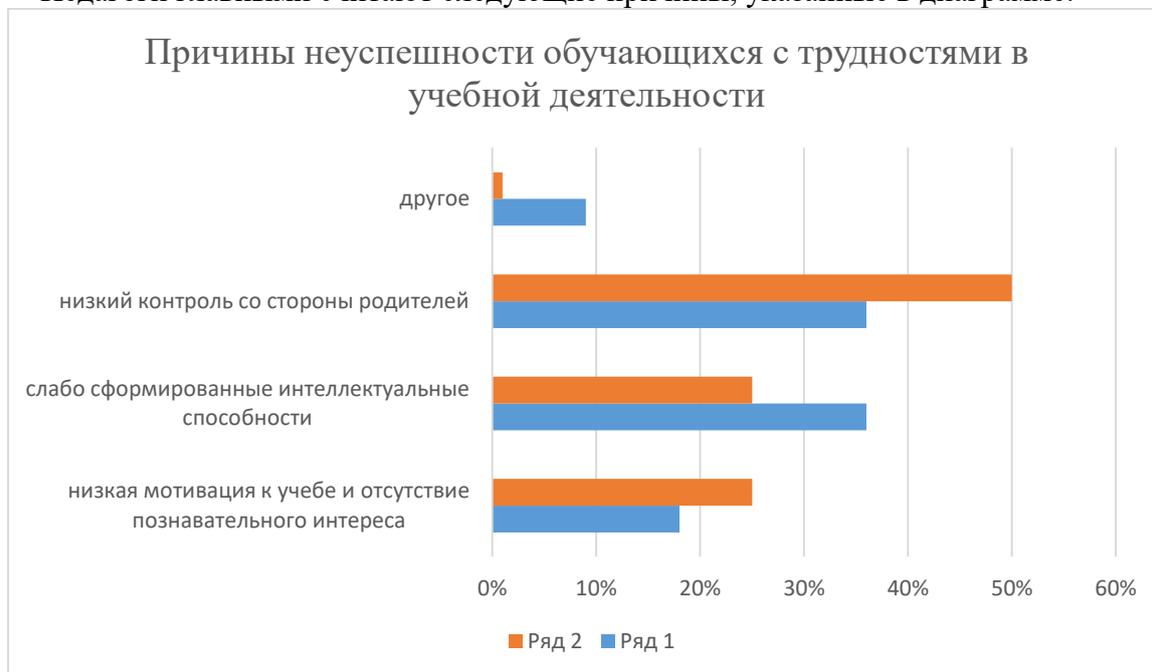
**Участники:** обучающиеся с трудностями в обучении, учителя-предметники, родители (законные представители).

**Методы и источники сбора данных:** наблюдение, анкетирование, статистическая обработка данных.

Результаты анкетирования: всего в анкетировании приняли участие 18 учителей, из них 4 учителя начальных классов и 14 учителей 5-10 классов, 15 родителей (законных представителей), 15 обучающихся школы с трудностями в обучении.

Проведенные исследования выявили точки зрения педагогов, родителей и детей на проблему учебной неуспешности.

Педагоги главными считают следующие причины, указанные в диаграмме:



Родители склонны считать, что главные причины неуспеваемости детей – это:

- неинтересное преподавание предмета – 2%;
- лень ребенка – 40%;
- недостаток внимания детям – 7%;
- отсутствие индивидуального подхода – 7%;
- большие учебные нагрузки – 47%.

Анкетирование обучающихся с трудностями в учебной деятельности показало, что они считают неуспеваемость следствием:

- непонимания учебного материала – 73%;
- непонимания объяснения учителя – 27%;
- невнимательности и недоброжелательности учителя – 13%;
- нежелания обучаться в общеобразовательной школе – 2%;
- плохого здоровья – 33%;
- плохой памяти – 27%;
- невнимательности – 53%.

Анализ результатов диагностики позволил выявить причины школьной неуспешности обучающихся:

1. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
2. Физиологические причины: состояние здоровья.
3. Педагогические причины: недостатки в преподавании отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы.
4. Социально-бытовые причины: неблагоприятные условия жизни, низкий культурный уровень родителей, материальная обеспеченность семьи.

Приведенные выше цифры показывают, что школьная неуспешность носит разноплановый характер. Чтобы оптимизировать процесс обучения в школе, необходимо использовать комплексный подход, учитывать точки зрения родителей, педагогов и самих детей.

### **Пути преодоления неуспешности:**

В урочное время:

1. Планирование и проведение разнообразных по форме и виду деятельности уроков, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий (интерактивные формы, ролевые познавательные игры, технологии РКМЧП

(Технология развитие критического мышления через чтение и письмо), информационные и т.д.).

2. Дифференциация учебного материала и заданий
3. Индивидуальный подход (индивидуальные траектории развития, индивидуальные домашние и творческие задания)
4. Контроль работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и системой работы над ошибками
5. Организация малых педсоветов по проблемам неуспешности обучения учащихся группы риска
6. Контроль объема домашнего задания с целью предупреждения утомляемости учащихся

Во внеурочное время:

1. Меры по устранению отставаний в учебе (дополнительные занятия, индивидуальные консультации с педагогами, которые возможны в рамках школы)
2. Воспитательная работа, направленная на развитие интереса у учащегося к обучению (классные часы, посвященные деятелям науки, культуры, людям разных профессий; беседы о значении образования в современном мире и т.д.).

В школе больше возможностей для реализации потенциала ребенка, для развития познавательных и других интересов через систему дополнительного образования, мотивации, профилактики неуспешности через интеграцию основного и дополнительного образования.

Для преодоления неуспешности в обучении обучающихся активно вовлекать учащихся в различные виды деятельности в рамках дополнительного образования, который включает в себя занятия в объединениях дополнительного образования по различным направленностям.

20.10.2023 года

Заместитель директора по УВР

Краева С.В.

**Анкета для обучающихся**

1. Фамилия, имя
  2. Класс
  3. При изучении каких предметов у вас возникают трудности?
- 

4. Какие проблемы возникают у вас при освоении учебного материала (подчеркните нужное):

- не понимаете учебный материал
  - не понимаете объяснение учителя
  - учитель к вам невнимателен и недоброжелателен
  - не хотите обучаться в общеобразовательной школе
  - плохое здоровье
  - плохая память
  - невнимательность
  - другие проблемы (укажите какие) \_\_\_\_\_
- 

5. К кому обращаетесь за помощью, чтобы исправить ситуацию?

**Анкета для учителя**

1. Перечислите обучающихся с трудностями в учебной деятельности по вашему предмету \_\_\_\_\_

---

---

2. Назовите причины неуспешности по каждому обучающемуся:

- низкая мотивация к учебе и отсутствие познавательного интереса;
- слабо сформированные интеллектуальные способности;
- низкий уровень контроля со стороны родителей;
- другое.

3. Перечислите меры, которые вы предприняли по предупреждению неуспеваемости

4. Как строите индивидуальную работу с неуспевающими обучающимися:

- на уроке
- во внеурочное время

5. Какие отношения у вас складываются:

- с обучающимися
- с его родителями
- с классным руководителем неуспевающего ученика

### Анкета для родителей

Уважаемые родители! Будем признательны вам за ответы на наши вопросы

1. Фамилия, имя ребенка
2. Круг интересов вашего ребенка?
3. Допишите предложение:
  - мой ребенок любит .....
  - мой ребенок хочет .....
  - меня беспокоит .....
  - мне нравится .....
4. С чем ребенок справляется легко?
5. Что вызывает затруднения у вашего ребенка?
6. Как вы думаете, с чем связана неуспеваемость ребенка по какому-либо предмету?
  - неинтересное преподавание предмета;
  - лень ребенка;
  - недостаток внимания;
  - отсутствие индивидуального подхода;
  - большие учебные нагрузки.