

Аналитическая справка по осуществлению сетевого взаимодействия

МОБУ Благовещенская сош

При реализации модели сетевого взаимодействия МОБУ Благовещенская сош немаловажная роль отводится учреждениям дополнительного образования. Учащиеся школы имеют широкий выбор программ по интересам и способностям. Внеурочная деятельность в школе выстроена таким образом, чтобы дети, задействованные в кружках и секциях разной направленности, имели возможность реализовывать свои творческие, интеллектуальные и физические способности, демонстрируя их своим сверстникам. Подготовка и проведение совместных мероприятий с учреждениями дополнительного образования (Навигатор, «Точка Роста»), во-первых, популяризирует внеурочную занятость детей, во-вторых, помогает раскрыть новые возможности и таланты учащихся, в-третьих, развивает потенциал. Сетевое взаимодействие с учреждениями профессиональной подготовки: филиал Уярского сельскохозяйственного техникума), сетевое взаимодействие с районной библиотекой, МБОУ Тальской СОШ, Красноярским педагогическим колледжем №1 им. М. Горького, так же играет положительную роль в развитии способностей одарённых детей. Дни открытых дверей, конференции способствуют развитию познавательного интереса школьников и углубленного изучения определённого аспекта окружающей действительности.

Результаты сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования:

- вовлечение детей в совместные мероприятия: «Улица мастеров», «Фестиваль семейных команд», «Песни и строя», «Зарница 2.0» и др.
- вовлечение детей в социально культурную, социально значимую, проектную деятельность;
- положительный опыт взаимодействия общеобразовательных учреждений с своими обучающимися, с соседними школами, учреждениями ДО (ДЦТ с. Ирбейское)- Районные школы: «Юный пожарник», «Медиация», «Робототехника» и др;
- укрепление имиджа и расширение контактов образовательных учреждений;

- объединение кадровых, воспитательных и материально-технических ресурсов образовательной деятельности;
- разработка новых образовательных программ и педагогических технологий, в том числе и профильного обучения, внеурочной деятельности;
- повышение качества информационного обслуживания учащихся, педагогов, родителей и других участников сетевого взаимодействия;
- формирование комплекса проектов, способных удовлетворять запросы и потребности обучающихся и их родителей по самым разным социальным, спортивным, культурным направлениям (Навигатор);
- создание условий для стимулирования инновационной деятельности;
- повышение уровня квалификации педагогов;
- удовлетворенность социума качеством образовательных услуг;
- увеличение охвата детей услугами дополнительного образования, привлечение к занятиям детей, по различным причинам не посещающих занятия вне школы.

3.2. Проблемы организации сетевого взаимодействия

Вместе с тем существуют проблемы, которые возникают в процессе сетевого взаимодействия при организации внеурочной деятельности. В частности это такие проблемы, как:

- часто взаимодействие не имеет нормативно-правового закрепления;
- трудно сохранить ценности дополнительного и школьного образования;
- тяжело сохранить самостоятельную независимость учреждения;
- возникает опасность заимствования не только достоинств, но и недостатков каждой сферы образования;

- неумение администрации образовательных учреждений распределить функциональные обязанности субъектов интеграции и координировать работу;
- не всегда учитываются интересы ребенка;
- слабо реализуются функции интеграции;
- распространение декларативного подхода, когда важность проблемы признается многими, но не решается в силу отсутствия необходимых условий: организационных, методических, кадровых;
- психологические проблемы.

Вывод

Вместе с тем, при внедрении механизма сетевого взаимодействия в образовательную деятельность, происходит принципиальное изменение в понимании организации системы образования. Сетевое взаимодействие сегодня все более рассматривается как партнерство, как катализатор положительных социальных перемен и стабильного развития, как добровольное соглашение о сотрудничестве между двумя или более сторонами, в котором все участники договариваются работать вместе для достижения общей цели.

Образовательная деятельность приобретает динамичный характер, теряет свою повторяемость, образовательная услуга приобретает уникальность применительно к каждому обучающемуся.