

Анализ работы учителя-логопеда за 2024-2025 уч.год.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации МОБУ Благовещенская сош. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Организационно-методическая работа

В первые две недели сентября мною были проведены:

1. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей)
2. Изучена документации детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями, заполнен журнал первичного обследования.
3. Составление списков детей, имеющих речевые нарушения.
4. Заполнены речевые карты.
5. Выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта.
6. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.

По окончании обследования были составлены:

- список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи;
- рабочая программа;
- расписание занятий на 2024- 2025 уч. год (расписание занятий составлялось с учетом классного расписания уроков и утверждено директором школы).
- перспективный план работы (для индивидуальных занятий);
- проведён мониторинг уровня сформированности речевых умений и навыков, как важного условия развития коммуникативной функции речи по методике Фотековой Т.А.
- заполнены речевые карты.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися построена с учётом их образовательных потребностей, индивидуальных, речевых и возрастных особенностей. Структура занятий строилась по определенному алгоритму, выполнялись задания на развитие рече-мыслительной деятельности, разных видов памяти (слуховой, зрительной, образной), внимания, успешивных функций. В процессе занятий использовала специальный комплекс «Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков», направленный на развитие межполушарного взаимодействия, зрительно-пространственной координации, мелкой моторики, синхронизацию работы глаз и рук. закрепление навыка зрительного восприятия, повышение уровня

устойчивости и переключения внимания. С целью достижения планируемых результатов на занятиях использую современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные (специализированные логопедические программы, аудиокниги для дифференциации и автоматизации звуков, презентативное сопровождение занятий); технологии проектной деятельности. В результате: повышается интерес к заданиям, дети становятся более внимательными, развивается воображение, память, мышление; учатся общаться друг с другом, что способствует развитию и совершенствованию разговорной речи, обогащается словарный запас, формируются коммуникативные УУД.

Логопедическая работа с учащимися по иным адаптированным программам велась не только по устранению ошибок в письменной речи, но и на основе тесной взаимосвязи с формированием познавательных процессов, коррекцией недостатков эмоционально-волевой сферы.

Общие сведения о количестве зачисленных обучающихся, структуре речевых нарушений за 2024 - 2025 учебный год.

	Кол-во учащихся	Виды нарушений		
		Системное недоразвитие речи, обусловленное ЗПР	ТНР (фонетико-фонематическое или фонетическое недоразвитие речи)	Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)
Зачислено на логопедические занятия	8	2	3	3

Коррекционная работа по устранению речевых нарушений в текущем учебном году состояла из 3-х этапов.

На первом этапе велась работа по формированию:

- звукопроизводительной стороны речи;
- фонетико-фонематических процессов;
- представлений о звукобуквенном составе слова;
- навыков анализа и синтеза звукового и слогового состава слова;
- активного словарного запаса.

На втором этапе коррекционная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- формирование фонематических процессов;
- закрепление представлений о звуковом и буквенном составе слова;
- формирование навыков звукового и слогового анализа и синтеза;

- обогащение словарного запаса путем валентности слов и формировании семантических полей;
- формирование лексико-грамматического строя речи путем овладения процессами словоизменения и словообразования
- уточнения значения синтаксических конструкций.

На третьем этапе коррекционная работа была направлена:

- совершенствование навыков различения и выделения морфологических частей слова; - формирование лексико-грамматического строя речи путем образования родственных слов, подбор антонимов, синонимов, омонимов, определение и уточнение значения слова;
- программирование смысловой структуры высказывания;
- установление связности и последовательности высказывания;
- отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания;
- совершенствование коммуникативных навыков.

В течение учебного года с учащимися, имеющими речевые нарушения, проводились коррекционные занятия:

- фронтальные – по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи
- групповые – по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения
- индивидуальные – по исправлению нарушений звукопроизношения.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление проблем в речевом развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой обучающихся на проведение дополнительных логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.

Отрицательными моментами считаю:

1. Для достижения положительных результатов в работе учителя- логопеда необходимо, чтобы ребята ежедневно самостоятельно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, посещали занятия . Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития.
2. Нет отдельного оборудованного кабинета, индивидуальных зеркал, доски и других учебно-методических пособий.
3. В повседневном общении со сверстниками закрепление неправильного произношения, употребления предлогов и т.д.
4. В младшем школьном возрасте у многих ребят контроль за движениями языка затруднен (сложно переучить, заставить ребенка в повседневном общении следить за правильным положением языка, губ, темпом речи).

Проделанная работа требует определить перспективы на 2025-2026 учебный год:

- Продолжить участие в семинарах, конференциях и других мероприятиях по проблемам оказания логопедической помощи детям с ОВЗ.
- Пополнять методическую копилку дидактическими, наглядными пособиями;
- Совершенствовать и повышать свой профессиональный уровень.
- Совершенствовать работу по развитию связной речи и формированию словаря, оказывать своевременную помощь обучающимся, имеющие проблемы в речевом развитии.
- Расширять рамки консультаций и просветительско-профилактической работы среди педагогов, используя новые современные формы деятельности.
- Развивать интерес родителей к логопедической работе.
- Продолжить изучение проблем речевого развития у младших школьников.
- Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых компьютерных технологий на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

С учителями начальных классов:

Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

С педагогом-психологом:

Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ПМПК;

Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников.

С родителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей;

Учитель-логопед Цветкова О.Г, 2024-2025 учебный год.