

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БЛАГОВЕЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

| | |
|---|---|
| <p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На педагогическом совете школы</p> <p>Протокол №1 от 30.08.2023г.</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор школы В.Н.Чумакова</p> <p>Приказ №03-01-290 От 30.08.2023г.</p>  |
|---|---|

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»

Направленность программы:
Уровень программы стартовый
Возраст обучающихся 15-18 лет
Срок реализации программы 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Ушакова Юлия Игоревна

с. Благовещенка 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Глава 10 «Дополнительное образование» Ст. 75.1).

Программа разработана на основе методических рекомендаций по проектированию дополнительных образовательных общеразвивающих программ, Примерных требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844) .

Актуальность программы. На сегодняшний день сфера образования имеет ключевое значение в развитии региона и обеспечения национальной безопасности страны. При этом образование необходимо понимать не только как совокупность традиционных институтов (детский сад, школа, СПО, вуз), но гораздо шире – как поле воспитательных и образовательных ресурсов, которые могут быть использованы в любых сочетаниях, в зависимости от решаемых задач и интересов общества. В условиях системной трансформации общества, когда принцип «образование длиною в жизнь» становится доминирующим, роль педагогической профессии возрастает многократно: современный педагог должен обеспечить инновационное развитие образования и воспитания на всех этапах жизни человека, от младенчества, до «серебряного возраста», и во всех секторах экономики.

Новизна программы. Настоящая программа призвана разработать и внедрить эффективные модели привлечения абитуриентов на образовательные программы педагогических колледжей и ВУЗов, а также обеспечить реализацию современных технологий формирования профессиональной мотивации и ранней профессиональной ориентации школьников.

Отличительной особенностью данной программы является нацеленность на развитие интереса к педагогической профессии, первоначальных общих представлений, необходимых для их осознанного выбора профессии

педагога. Программа состоит из модулей, каждый из которых направлен на формирование основ знаний о психологии, педагогике, а также значении этих знаний, как в жизни каждого человека, так и в педагогической профессии.

Адресат программы. Программа ориентирована на старших подростков 15-18 лет. Именно старший подростковый возраст является наиболее сензитивным для профориентационной работы, для формирования образа своего профессионального будущего, первых профессиональных проб.

Формы организации образовательного процесса:

- групповые занятия социально- психологического тренинга;
- уроки-практикумы;
- дискуссии;
- анализ конкретных ситуаций;
- психолого-педагогическая диагностика;
- участие в массовых мероприятиях;
- педагогические пробы;
- педагогическая практика.

Особенностью программы является ее динамичность и целесообразность использования в дополнительном образовании будущих профессионалов.

Условия набора: программа рассчитана на учащихся 8-11 классов, осваивающих содержание профессиональных модулей специальности. Для обучения по данной программе принимаются все желающие. Формируется группа в количестве не более 10 человек.

Срок реализации программы и объем учебных часов: 1 год обучения: 68 часа, 2 раза в неделю по 1 часу

Форма обучения – очная

Цель программы: создание условий для знакомства обучающихся с основами педагогической деятельности.

Задачи программы:

Предметные:

1. Сформировать знания об отличительных признаках педагогических профессий (учитель, воспитатель, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования).
2. Сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
3. Сформировать знания об основах истории педагогики, основах психологии, основах организаторского мастерства.

Метапредметные:

1. Сформировать навыки организации педагогической деятельности в коллективе сверстников, с воспитанниками дошкольных

- образовательных организаций и обучающимися 1-4 классов через профессиональные пробы, под руководством наставников.
2. Сформировать умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
 3. Сформировать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Личностные:

1. Сформировать умение соотносить свои индивидуальные особенности (коммуникативные, организаторские, творческие) с требованиями, предъявляемыми к профессии педагога.
2. Сформировать у обучающихся мотивацию к целенаправленному выбору профессии педагога.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № пп | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|--------------|---|------------------|-----------|-----------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Введение в педагогическую профессию | 12 | 6 | 6 | Индивидуальная проверка теоретических знаний |
| 2. | Основы организации мероприятий | 12 | 6 | 6 | Индивидуальная проверка теоретических знаний |
| 3. | Психология | 24 | 12 | 12 | Индивидуальная проверка теоретических знаний |
| 4. | Педагогика: 1. Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие 3. Физическое развитие 4. Познавательное развитие 5. Игровая деятельность | 24 | 12 | 12 | Индивидуальная проверка теоретических знаний и практических умений |
| Итого | | 72 | 36 | 36 | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

Раздел I. Введение в педагогическую профессию – 12 часов.

Теория. Зарождение педагогики и педагогических знаний. Образ современного педагога. Мой идеал педагога. Профессия воспитатель детей дошкольного возраста. Сущность процесса воспитания.

Практика. Организация развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста. Методика организации и проведения занятий. Практическое занятие. Использование ИКТ в педагогическом процессе. Практическое занятие. Взаимодействие учителя с коллегами и родителями. Итоговое занятие.

Раздел 2. Основы организации мероприятий – 12 часов.

Теория. Правила безопасности и санитарно-гигиенические нормы. Методическое обеспечение образовательного процесса. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ школьного образования. Педагогические требования к созданию предметно-развивающей среды ОУ. Гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды ОУ.

Практика. Составление памяток по технике безопасности для детей младшего школьного возраста. Организация и проведение мероприятия по одной из программ школьного образования. Оценка предметно-развивающей среды в школе.

Раздел 3. Психология – 24 часа.

Теория. Введение в психологию. Личность. Индивид. Индивидуальность. Структура личности. Понятие возраст. Возрастная периодизация. Приемы развития познавательной активности детей разного возраста. Приемы развития психических свойств детей разного возраста.

Практика. Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Ведущий вид деятельности детей разного возраста. Общение. Межличностное общение.

Раздел 4. Педагогика – 24 часа.

1. Речевое развитие.

Теория. Особенности развития речи детей в младшем школьном возрасте. Задачи развития речи детей в младшем школьном возрасте. Методы и формы развития речи детей в младшем школьном возрасте.

Практика: Викторина «Путешествие по сказкам».

2. Художественно – эстетическое развитие.

Теория. Содержание и задачи художественно-эстетического развития детей. Методы и формы художественно-эстетического развития детей. Виды продуктивной деятельности детей и условия ее развития.

Практика. Техники изобразительной деятельности. Презентация выставки творческих работ «Вернисаж».

3. Физическое развитие

Теория. Особенности физического развития детей разного возраста. Условия воспитания здорового ребенка. Двигательная активность. Формы организации физического воспитания в режиме дня. Методика проведения подвижных игр.

Практика. Практическое занятие. Организация и проведение подвижных игр.

Методика проведения гимнастики. Мини-соревнования «Веселые старты».

4. Познавательное развитие.

Теория. Задачи и содержание познавательного развития детей младшего школьного возраста.

Сенсорное развитие. Формы и методы. Ознакомление с предметным и социальным миром. Ознакомление с миром природы. Методы и формы познавательного развития детей в младшем школьном возрасте.

Практика. Квест «Космическое путешествие».

5. Игровая и учебная деятельность.

Теория. Дидактические игры. Виды. Структура. Методика проведения дидактических игр. Учебная мотивация. Методы и формы формирования учебной мотивации. Позиция школьника.

Практика. Практическое занятие. Планирование, организация и проведение дидактических игр с использованием ИКТ. Занятие с первоклассниками, направленное на формирование позиции школьника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

1. Знание отличительных признаков педагогических профессий.
2. Знание требований, предъявляемых к личности педагога.
3. Знание основ теории обучения и воспитания.

Метапредметные

1. Умение организовать сотрудничество со сверстниками, с воспитанниками дошкольных образовательных организаций и обучающимися 1-4 классов общеобразовательных организаций в процессе проведения занятий.
2. Умение планировать и регулировать свою деятельность.
3. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Личностные

1. Умение соотносить свои способности (коммуникативные, организаторские, творческие) с требованиями педагогической профессии.
2. Осуществлять осознанный выбор будущей педагогической профессии и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе профессиональных предпочтений.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации |
|-------|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------|--|
| 1 | 2023-2024 | | | | | | | |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете биологии.

– перечень оборудования кабинета (классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

– перечень технических средств обучения (компьютер, мультимедиа-проекторы);

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, перечень готовых работ, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: Технологические карты уроков, дидактические материалы и задания разработанные обучающимися.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся;

- текущий контроль - оценка уровня и качества освоения разделов программы и личностных качеств обучающимися; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года;
- промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного года;
- итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения, обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе.

Уровни освоения содержания программы –оптимальный, достаточный и недостаточный.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ

Результаты выполнения программы отслеживаются и оцениваются с помощью первичной, промежуточной и итоговой (конец учебного года) аттестации. Формы аттестации многообразны и зависят от специфики группы и индивидуальных особенностей детей: обратная связь, заинтересованность детей на участие в тренинге, эмоциональная включенность.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: психолого-педагогическое наблюдение, комплексная рефлексия, викторина, диагностика, журнал посещаемости, аналитический материал, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, викторина, защита творческих работ, конкурс, итоговый отчет

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов.- М.: Академический Проект, 2010.-623с.
2. Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие для вузов. -Ростов-на-Дону, 2010.-384 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. - М.: Академия, 2010.- 367 с.
4. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. - М.: Академия, 2011.-624 с.
5. Крайг Г. Психология развития (Пер. с англ.) - СПб, 2010, 987 с.
6. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов.- М.: Юрайт, 2011.-464 с.

7. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник.- М.: Академия, 2010.- 452 с.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Россия, 2011, 414 с.
9. Практикум по возрастной психологии.- СПб.: Речь, 2011.-682 с.
10. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды. - М.: МПСИ, 2012.- 427с

Литература для обучающихся

1. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2-х частях. Часть 2. ГРИФ МО РФ Год: 2006
2. Сластенин В.А. Педагогика профессионального образования. Учебное пособие. 2004
3. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения..2013
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. 2013
5. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. Учебное пособие Год: 2010
6. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. 2013
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группедетского сада. 2012
8. Капранова В.А. История педагогики. Учебное пособие. 2014
9. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования Год: 2010
10. Осмоловская И.М. Дидактика. Учебное пособие Год: 2008
11. Шашенкова Е. Психолого-педагогический практикум (учебно-методическое пособие) Год: 2010
12. Грохольская О.Г. Введение в профессиональную деятельность Год: 2011
13. Якушева Светлана Дмитриевна Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. Учебное пособие Год: 2014

Литература для родителей

1. Крайг Г. Психология развития (Пер. с англ.) - СПб, 2010, 987 с.
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов.- М.:Юрайт, 2011.-464 с.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник.- М.: Академия, 2010.- 452 с.
4. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. 2013
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группедетского сада. 2012