


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ БЛАГОВЕЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО На педагогическом совете школы Протокол №1 от 30.08.2023г.	 <p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы В.Н.Чумакова Приказ №03-01-290 От 30.08.2023г.</p>
--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»

Направленность программы:  
Уровень программы стартовый  
Возраст обучающихся 15-18 лет  
Срок реализации программы 1 год

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Ушакова Юлия Игоревна

с. Благовещенка 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Глава 10 «Дополнительное образование» Ст. 75.1).

Программа разработана на основе методических рекомендаций по проектированию дополнительных образовательных общеразвивающих программ, Примерных требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844) .

**Актуальность программы.** На сегодняшний день сфера образования имеет ключевое значение в развитии региона и обеспечения национальной безопасности страны. При этом образование необходимо понимать не только как совокупность традиционных институтов (детский сад, школа, СПО, вуз), но гораздо шире – как поле воспитательных и образовательных ресурсов, которые могут быть использованы в любых сочетаниях, в зависимости от решаемых задач и интересов общества. В условиях системной трансформации общества, когда принцип «образование длиною в жизнь» становится доминирующим, роль педагогической профессии возрастает многократно: современный педагог должен обеспечить инновационное развитие образования и воспитания на всех этапах жизни человека, от младенчества, до «серебряного возраста», и во всех секторах экономики.

**Новизна программы.** Настоящая программа призвана разработать и внедрить эффективные модели привлечения абитуриентов на образовательные программы педагогических колледжей и ВУЗов, а также обеспечить реализацию современных технологий формирования профессиональной мотивации и ранней профессиональной ориентации школьников.

**Отличительной особенностью** данной программы является нацеленность на развитие интереса к педагогической профессии, первоначальных общих представлений, необходимых для их осознанного выбора профессии

педагога. Программа состоит из модулей, каждый из которых направлен на формирование основ знаний о психологии, педагогике, а также значении этих знаний, как в жизни каждого человека, так и в педагогической профессии.

**Адресат программы.** Программа ориентирована на старших подростков 15-18 лет. Именно старший подростковый возраст является наиболее сензитивным для профориентационной работы, для формирования образа своего профессионального будущего, первых профессиональных проб.

Формы организации образовательного процесса:

- групповые занятия социально- психологического тренинга;
- уроки-практикумы;
- дискуссии;
- анализ конкретных ситуаций;
- психолого-педагогическая диагностика;
- участие в массовых мероприятиях;
- педагогические пробы;
- педагогическая практика.

**Особенностью программы** является ее динамичность и целесообразность использования в дополнительном образовании будущих профессионалов.

**Условия набора:** программа рассчитана на учащихся 8-11 классов, осваивающих содержание профессиональных модулей специальности. Для обучения по данной программе принимаются все желающие. Формируется группа в количестве не более 10 человек.

**Срок реализации программы** и объем учебных часов: 1 год обучения: 68 часа, 2 раза в неделю по 1 часу

**Форма обучения** – очная

**Цель программы:** создание условий для знакомства обучающихся с основами педагогической деятельности.

**Задачи программы:**

Предметные:

1. Сформировать знания об отличительных признаках педагогических профессий (учитель, воспитатель, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования).
2. Сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
3. Сформировать знания об основах истории педагогики, основах психологии, основах организаторского мастерства.

Метапредметные:

1. Сформировать навыки организации педагогической деятельности в коллективе сверстников, с воспитанниками дошкольных

- образовательных организаций и обучающимися 1-4 классов через профессиональные пробы, под руководством наставников.
2. Сформировать умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
  3. Сформировать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Личностные:

1. Сформировать умение соотносить свои индивидуальные особенности (коммуникативные, организаторские, творческие) с требованиями, предъявляемыми к профессии педагога.
2. Сформировать у обучающихся мотивацию к целенаправленному выбору профессии педагога.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в педагогическую профессию	12	6	6	Индивидуальная проверка теоретических знаний
2.	Основы организации мероприятий	12	6	6	Индивидуальная проверка теоретических знаний
3.	Психология	24	12	12	Индивидуальная проверка теоретических знаний
4.	Педагогика: 1. Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие 3. Физическое развитие 4. Познавательное развитие 5. Игровая деятельность	24	12	12	Индивидуальная проверка теоретических знаний и практических умений
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

### **Раздел I. Введение в педагогическую профессию – 12 часов.**

**Теория.** Зарождение педагогики и педагогических знаний. Образ современного педагога. Мой идеал педагога. Профессия воспитатель детей дошкольного возраста. Сущность процесса воспитания.

**Практика.** Организация развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста. Методика организации и проведения занятий. Практическое занятие. Использование ИКТ в педагогическом процессе. Практическое занятие. Взаимодействие учителя с коллегами и родителями. Итоговое занятие.

### **Раздел 2. Основы организации мероприятий – 12 часов.**

**Теория.** Правила безопасности и санитарно-гигиенические нормы. Методическое обеспечение образовательного процесса. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ школьного образования. Педагогические требования к созданию предметно-развивающей среды ОУ. Гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды ОУ.

**Практика.** Составление памяток по технике безопасности для детей младшего школьного возраста. Организация и проведение мероприятия по одной из программ школьного образования. Оценка предметно-развивающей среды в школе.

### **Раздел 3. Психология – 24 часа.**

**Теория.** Введение в психологию. Личность. Индивид. Индивидуальность. Структура личности. Понятие возраст. Возрастная периодизация. Приемы развития познавательной активности детей разного возраста. Приемы развития психических свойств детей разного возраста.

**Практика.** Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Ведущий вид деятельности детей разного возраста. Общение. Межличностное общение.

### **Раздел 4. Педагогика – 24 часа.**

#### **1. Речевое развитие.**

**Теория.** Особенности развития речи детей в младшем школьном возрасте. Задачи развития речи детей в младшем школьном возрасте. Методы и формы развития речи детей в младшем школьном возрасте.

**Практика:** Викторина «Путешествие по сказкам».

#### **2. Художественно – эстетическое развитие.**

**Теория.** Содержание и задачи художественно-эстетического развития детей. Методы и формы художественно-эстетического развития детей. Виды продуктивной деятельности детей и условия ее развития.

**Практика.** Техники изобразительной деятельности. Презентация выставки творческих работ «Вернисаж».

### **3. Физическое развитие**

**Теория.** Особенности физического развития детей разного возраста. Условия воспитания здорового ребенка. Двигательная активность. Формы организации физического воспитания в режиме дня. Методика проведения подвижных игр.

**Практика.** Практическое занятие. Организация и проведение подвижных игр.

Методика проведения гимнастики. Мини-соревнования «Веселые старты».

### **4. Познавательное развитие.**

**Теория.** Задачи и содержание познавательного развития детей младшего школьного возраста.

Сенсорное развитие. Формы и методы. Ознакомление с предметным и социальным миром. Ознакомление с миром природы. Методы и формы познавательного развития детей в младшем школьном возрасте.

**Практика.** Квест «Космическое путешествие».

### **5. Игровая и учебная деятельность.**

**Теория.** Дидактические игры. Виды. Структура. Методика проведения дидактических игр. Учебная мотивация. Методы и формы формирования учебной мотивации. Позиция школьника.

**Практика.** Практическое занятие. Планирование, организация и проведение дидактических игр с использованием ИКТ. Занятие с первоклассниками, направленное на формирование позиции школьника.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### Предметные:

1. Знание отличительных признаков педагогических профессий.
2. Знание требований, предъявляемых к личности педагога.
3. Знание основ теории обучения и воспитания.

### Метапредметные

1. Умение организовать сотрудничество со сверстниками, с воспитанниками дошкольных образовательных организаций и обучающимися 1-4 классов общеобразовательных организаций в процессе проведения занятий.
2. Умение планировать и регулировать свою деятельность.
3. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

### Личностные

1. Умение соотносить свои способности (коммуникативные, организаторские, творческие) с требованиями педагогической профессии.
2. Осуществлять осознанный выбор будущей педагогической профессии и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе профессиональных предпочтений.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	2023-2024							

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете биологии.

– перечень оборудования кабинета (классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

– перечень технических средств обучения (компьютер, мультимедиа-проекторы);

### ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, перечень готовых работ, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: Технологические карты уроков, дидактические материалы и задания разработанные обучающимися.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся;

- текущий контроль - оценка уровня и качества освоения разделов программы и личностных качеств обучающимися; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года;
- промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного года;
- итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения, обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе.

Уровни освоения содержания программы –оптимальный, достаточный и недостаточный.

### ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ

Результаты выполнения программы отслеживаются и оцениваются с помощью первичной, промежуточной и итоговой (конец учебного года) аттестации. Формы аттестациимногообразны и зависят от специфики группы и индивидуальных особенностей детей: обратная связь, заинтересованность детей на участие в тренинге, эмоциональная включенность.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: психолого-педагогическое наблюдение, комплексная рефлексия, викторина, диагностика, журнал посещаемости, аналитический материал, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, викторина, защита творческих работ, конкурс, итоговый отчет

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### Литература для педагога

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов.- М.: АкадемическийПроект,2010.-623с.
2. Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие для вузов. -Ростов-на-Дону,2010.-384 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. - М.: Академия,2010.- 367 с.
4. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособиедля пед. вузов. - М.:Академия,2011.-624 с.
5. Крайг Г. Психология развития (Пер. с англ.) - СПб, 2010, 987 с.
6. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов.- М.:Юрайт,2011.-464 с.



7. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник.- М.: Академия, 2010.- 452 с.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Россия, 2011, 414 с.
9. Практикум по возрастной психологии.- СПб.: Речь, 2011.-682 с.
10. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды. - М.:МПСИ, 2012.- 427с

#### **Литература для обучающихся**

1. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2-х частях. Часть 2. ГРИФ МО РФ Год: 2006
2. Слостенин В.А. Педагогика профессионального образования. Учебное пособие. 2004
3. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения..2013
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. 2013
5. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. Учебное пособие Год: 2010
6. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. 2013
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группедетского сада. 2012
8. Капранова В.А. История педагогики. Учебное пособие. 2014
9. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования Год: 2010
10. Осмоловская И.М. Дидактика. Учебное пособие Год: 2008
11. Шашенкова Е. Психолого-педагогический практикум (учебно-методическое пособие) Год: 2010
12. Грохольская О.Г. Введение в профессиональную деятельность Год: 2011
13. Якушева Светлана Дмитриевна Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. Учебное пособие Год: 2014

#### **Литература для родителей**

1. Крайг Г. Психология развития (Пер. с англ.) - СПб, 2010, 987 с.
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов.- М.:Юрайт, 2011.-464 с.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник.- М.: Академия, 2010.- 452 с.
4. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. 2013
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группедетского сада. 2012