

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Благовещенская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического Совета  
МОБУ Благовещенская сош  
Протокол № 1 от 30. 08. 2023г.



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МОБУ Благовещенская сош  
№ 03-01-304 от 31. 08. 2023 г.  
/В.Н. Чумакова/

**Положение о мониторинге потребностей программ дополнительного образования в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Благовещенская средняя общеобразовательная школа»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Положение об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) разработано в соответствии со ст. 34 Федерального закона от 19.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в редакции от 1 сентября 2020 года.
- 1.2. Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся школы и их родителей (законных представителей) для реализации на этой основе федерального государственного образовательного стандарта и формирования учебного плана образовательной организации.
- 1.3. Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей адресованные школе.
- 1.4. Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности.
- 1.5. Изучение образовательных запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- позволяет обеспечить развитие образования как открытой государственной общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя (законного представителя).

## **2. Основные цели и задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)**

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), тенденциях его изменений и их причинах;

- обоснованное формирование школьного компонента учебного плана, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией Учреждения;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в Учреждении.

2.2. Задачи изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей):

- определить критерии изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей);
- разработать соответствующие методики изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей);
- изучить образовательные потребности учащихся и их родителей (законных представителей) на предстоящий учебный год;
- проанализировать результаты изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей);

- определить возможности Учреждения в реализации потребностей учащихся и их родителей (законных представителей);
- выявить степень удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) деятельностью Учреждения.

### **3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей)**

3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) педагогический коллектив Учреждения исходит из того, что:

3.1.1. Процессы согласования потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с возможностями Учреждения в их реализации на уровне начального, основного и среднего общего образования имеют разную специфику – как и сами потребности. Если в начальной школе в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители учащегося, то к старшей школе это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании 4 потребностей играет сам учащийся.

3.1.2. Уровни Учреждения обладают преемственностью каждый по отношению к другим; логика функционирования Учреждения определяется взаимодействием субъектов образовательного процесса и динамикой их образовательных потребностей и запросов. При этом набор субъектов, включенных в это взаимодействие, изменяется незначительно: большинство учащихся не меняет школу при переходе на следующий уровень, конфигурация прочих субъектов также не изменяется.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в Учреждении является: □ определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы Учреждения; □ выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителя (законного представителя) в каждом классе на каждом уровне обучения; □ учет сформированных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) к содержанию и качеству образования при реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта и федерального государственного образовательного стандарта; □ приведение в соответствие образовательной системы Учреждения личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов. □ реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании.

3.3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) включает в себя:

3.3.1. Мониторинг образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с использованием соответствующего диагностического инструментария (анкет).

3.3.2. Анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

3.3.3. Собственный «ценностный аудит» на основе выявленных потребностей и запросов. 3.3.4. Выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательных отношений.

3.4. Деятельность педагогического коллектива Учреждения в рамках изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и согласования последующих 5 действий по организации функционирования образовательной системы Учреждения с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с марта каждого текущего года по следующему алгоритму:

1 этап, прогностический, апрель – май:

- мониторинг личностных ориентиров школьников, выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования, индивидуальных и групповых собеседований с родителями;
- инвентаризация методических, кадровых, материально-технических ресурсов Учреждения, анализ ее условий и возможностей;
- формирование на основе анализа образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) перечня образовательных услуг;
- разработка проекта школьного учебного плана, учитывающего личностные запросы учащихся и их родителей (законных представителей);
- разработка образовательных программ, необходимых для удовлетворения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей); программ, необходимых для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников;
- подготовка информационных мероприятий для учащихся и их родителей (законных представителей) с целью ознакомления с возможностями Учреждения.

2-й этап, организационный, май – июнь:

- информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о возможностях Учреждения, проведение «рекламной кампании»;
- выбор учащимися содержания образования, построение индивидуальных и групповых траекторий получения образования;
- обработка и анализ поступившей от учащихся и их родителей (законных представителей) информации;
- формирование учебного плана Учреждения, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3-й этап, практический, сентябрь – февраль:

- составление и апробация вариантов расписания учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, занятий в системе дополнительного образования учащихся;
- уточнение и корректировка форм и методов работы педагогического коллектива;
- реализация программ учебных и элективных курсов, внеурочных занятий, программ дополнительного образования;
- осуществление экспертной оценки удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей учебно-воспитательным процессом. 6

4-й этап, аналитический, февраль – март:

- анализ результативности реализации образовательных программ;
- обобщение информации по распространению передового педагогического опыта учителей (пополнение банка методических разработок, проведение мастер-классов, открытых учебных занятий).

### Направления изучения образовательных потребностей учащихся и их родителей

| Содержание деятельности   | Классы          | Сроки            | Форма изучения  | Ответственный                 |
|---|-----------------|------------------|---|-------------------------------|
| Распределение часов компонента образовательного учреждения, части учебного плана формируемой участниками образовательного процесса, выбор учебных предметов, курсов | 1 -10<br>классы | апрель-май       | Родительские собрания,<br>анкетирование родителей       | Зам. дир.по<br>УВР            |
| Организация внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования   | 1-11<br>классы  | Сентябрь октябрь | Родительские собрания, опрос обучающихся и их родителей | Зам. дир. по ВР               |
| Выбор модуля курса ОРКСЭ  | 3 классы        | февраль-март     | Родительское собрание,<br>анкетирование родителей       | учителей<br>начальных классов |

|   |             |                 |                                      |                        |
|---|-------------|-----------------|--------------------------------------|------------------------|
| Выбор пути продолжения образования обучающимися 9-х классов | 9-ые классы | ноябрь - апрель | Анкетирование обучающихся 9х классов | Зам. дир. по УВР       |
| Удовлетворенность качеством оказания образовательных услуг  | 1-11 классы | апрель -май     | Анкетирование обучающихся, родителей | классных руководителей |

#### Приложение 1

#### Анкета для родителей (законных представителей) будущих первоклассников

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты, ничего не пропуская.

1. Ф.И.О. ребёнка

2. Посещал ли ребенок дошкольное образовательное учреждение (если «да», то в течение скольких лет)?

\_\_\_\_\_

3. Подчеркните, какие из перечисленных видов деятельности ребенок выполняет успешнее всего: рисование, лепка, пение, конструирование, придумывание игр, пересказ сказок и историй?

4. Занимается ли Ваш ребёнок в кружках, секциях:

Название кружка,секции \_\_\_\_\_

5. Считаете ли Вы, что в школах необходимо создать условия для организации внеурочной деятельности детей?

А) да    Б) нет    В) затрудняюсь ответить

6. Какие направления внеурочной деятельности Вы считаете наиболее значимыми для Вашего ребёнка? (отметьте 2-3 позиции)

А) художественно-эстетическое

Д) духовно-нравственное

Б) научно-познавательное

Е) спортивно-оздоровительное

В) военно-патриотическое

Ж) проектная деятельность

Г) общественно-полезное

З) \_\_\_\_\_

7. Какую дополнительную информацию об организации образовательного процесса Вы хотели бы получить от школы?

\_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

## Приложение 2

АНКЕТА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗАПРОСОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уважаемый родитель! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты, Ваше мнение важно для формирования учебного плана образовательного учреждения.

Ф.И.О. родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_

Класс обучающегося \_\_\_\_\_

1. Получили ли Вы информацию о предметах и учебниках, по которым будет обучаться Ваш ребенок? ДА/НЕТ (подчеркните нужное)
2. Отметьте (обведите) Ваши пожелания по использованию часов части учебного плана, которая формируется участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения):

Школа предлагает следующие курсы (предметы):

|   |         |              |  |
|---|---------|--------------|--|
| Часть, формируем (ФГОС участниками образовательного процесса ООО) | 5 класс | Не более 2-х | 1. Удивительный мир математики<br>2. Основы информатики<br>3. Учимся работать с текстом<br>4. Увлекательный английский язык<br>5. Основы финансовой грамотности<br>6. Мир вокруг нас |
|---|---------|--------------|--|

|  |         |  |   |
|--|---------|--|---|
|  | 6 класс |  | 1.Учимся работать с текстом<br>2.Математика вокруг нас<br>3.»Компьютерная графика»<br>4.Изучаем второй иностранный язык |
|  | 7 класс |  | 1.Практическая физика<br>2.Развитие естественнонаучной грамотности  |
|  |         |  | 3.Абука финансовой грамотности<br>4.Изучаем второй иностранный язык   |

|                                       |         |  |   |
|---------------------------------------|---------|--|---|
| Компонент образовательного учреждения | 8 класс |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Основы программирования</li> <li>2. Работаем с текстом</li> <li>3. Реальные задачи по математике</li> <li>4. Химия вокруг нас</li> <li>5. Избранные вопросы физики</li> </ul> |
|                                       | 9 класс |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Русский язык</li> <li>2. Математика</li> <li>3. Физика</li> <li>4. Химия</li> <li>5. Предпрофильная подготовка</li> </ul>   |

Другие курсы (предметы):

---



---



---

Спасибо за сотрудничество!

## Приложение 3

### Анкета для родителей

Изучение степени удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг школы

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Анализ результатов анкетирования позволит педагогическому коллективу эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс

1. Сколько лет Ваш ребенок учится в данной школе? \_\_\_\_\_

2. Укажите класс в котором учится Ваш ребенок \_\_\_\_\_

3. На сколько Вы удовлетворены качеством предоставляемых школой образовательных услуг (подчеркните необходимое):

1) удовлетворены

2) не удовлетворены

4. Способствует ли деятельность школы развитию индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов)

1) да, способствует

2) нет, не способствует

3) затрудняюсь с ответом

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Подпись \_\_\_\_\_

## Приложение 5

### Анкета

#### Выбор модуля курса ОРКСЭ

Уважаемые родители! Проводит опрос общественного мнения родителей (законных представителей) обучающихся, который посвящен изучению отношения к введению в 4 классах курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Просим Вас ответить на наши вопросы:

1. Знаете ли вы об учебном курсе «Основы религиозных культур и светской этики»? ( да, затрудняюсь ответить, нет) - отметьте нужное
2. Как вы относитесь к ведению учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»? ( положительно, отрицательно, затрудняюсь ответить) - отметьте нужное
3. Ф.И.О ребенка \_\_\_\_\_
4. класс \_\_\_\_\_
5. Выберите модуль ОРКСЭ, по которому будет обучаться ваш ребенок в 4 классе:
  - «Основы православной культуры»
  - «Основы исламской культуры»
  - «Основы буддийской культуры»
  - «Основы иудейской культуры»
  - «Основы мировых религиозных культур»
  - «Основы светской этики»

Благодарим Вас за сотрудничество!

АНКЕТА

Выбор пути продолжения образования для обучающихся 9-ых классов.

ФИО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Уважаемый девятиклассник!

Просим ответить на вопросы о дальнейшем обучении после окончания 9 класса.

1. Будешь ли ты поступать в среднее специальное учебное заведение после окончания 9 класса? Если «да», то в какое?

\_\_\_\_\_

2. Собираешься ли ты продолжить обучение в 10 классе? «да» \_\_\_\_\_ «нет» \_\_\_\_\_

3. Собираешься ли продолжить обучение в МБОУ «Лицей им. Д.А.Фурманова»

4. Какой профиль обучения в 10-11 классах ты выбираешь? Поставь знак V (в скобках записаны профилирующие предметы)

Технологический (математика, физика, химия, информатика)

Универсальный (литература, история, обществознание, право)

Благодарим Вас за сотрудничество!

## Приложение 8

### Анкета для родителей будущих пятиклассников «Выбор учебных предметов и курсов для учебного плана с 5-го по 9-й класс по новому ФГОС ООО»

Уважаемые родители (законные представители)!

В 2022/23 учебном году Ваши дети начнут учиться по новому ФГОС ООО. Приглашаем Вас принять участие в проектировании учебного плана основной образовательной программы. Ответы на вопросы анкеты помогут сформировать учебный план для Ваших детей с учетом их индивидуальных потребностей.

1. Выберите один из учебных модулей предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для изучения Вашим ребенком (примечание: этот перечень образовательная организация корректирует в зависимости от своих условий и возможностей):

- «Основы православной культуры»;
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- «Основы религиозных культур народов России»;
- «Основы светской этики».

2. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок изучал родной русский язык и/или родную литературу (примечание: образовательная организация указывает язык из числа языков народов РФ, изучение которого может предложить):

- да, оба предмета;
- да, только родной язык;
- да, только родную литературу;
- нет;
- не знаю.

3. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок изучал второй иностранный язык:

- да;
- нет;
- не знаю.

4. Хотели бы Вы, чтобы учебный план Вашего ребенка реализовывал профильное обучение (то есть углубленно изучались отдельные предметные области, учебные предметы):

- да;
- нет;
- не знаю.

5. Какой профиль Вы выбрали бы для своего ребенка:

- **гуманитарный** (обязательное изучение предметов на углубленном уровне в основном из предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранный язык»);
- **естественно-научный** (обязательное изучение предметов на углубленном уровне в основном из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Математика и информатика»);
- **социально-экономический** (обязательное изучение предметов на углубленном уровне в основном из предметных областей «Математика и информатика»; «Общественно-научные предметы»);
- **технологический** (обязательное изучение предметов на углубленном уровне в основном из предметных областей «Математика и информатика», «Технология»);

- **универсальный** (нет предпочтения предметных областей, предметы на углубленном уровне могут не изучаться).

6. Какие предметы из предложенного перечня Вы выбрали бы своему ребенку для изучения на углубленном уровне (нужное подчеркнуть):

- русский язык;
- математика;
- информатика;
- физика;
- химия;
- биология;
- другой предмет (укажите какой) \_\_\_\_\_.

7. Для изучения каких предметов в учебном плане Вашего ребенка Вам хотелось бы увеличить количество часов по сравнению с обязательным (то есть изучать не углубленно, а расширенно, больше внимания уделяя отработке базовых понятий, более широкому включению практико-ориентированных заданий и т. п.):

- русский язык;
- литература;
- родной язык;
- родная литература;
- иностранный язык;
- второй иностранный язык;
- математика;
- информатика;
- история;
- обществознание;
- география;
- физика;
- химия;

- биология;
- изобразительное искусство;
- музыка;
- технология;
- физическая культура;
- основы безопасности жизнедеятельности.

8. Хотели бы Вы, чтобы обучение Вашего ребенка строилось с учетом его способностей, уровня успеваемости, предметных предпочтений в малых группах со сходными потребностями:

- да;
- нет;
- не знаю.

9. Выберите те учебные предметы, курсы (в том числе внеурочной деятельности), которые были бы интересны Вашему ребенку, соответствовали его потребностям и были бы включены в его учебный план:

- проектная и исследовательская деятельность;
- краеведение;
- экология;
- черчение;
- наглядная геометрия;
- шахматы;
- программирование;
- фотодизайн;
- лего;
- финансовая грамотность
- читательская грамотность
- естественнонаучная грамотность

- математическая грамотность

10. Запишите Ваши предложения по формированию учебного плана Вашего ребенка, которые не нашли отражения в предыдущих вопросах:

---

Приложение 7

**СОГЛАСОВАНО**

\_\_\_\_\_  
 ФИО родителя (законного представителя) обучающегося  
 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОБУ Благовещенская сош  
 \_\_\_\_\_ В. Н. Чумакова  
 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (образец плана)**

**Фамилия, имя, отчество обучающегося**

**Класс 10**

**Технологический профиль**

**Группа с углубленным изучением физики /химии**

| Предметные области | Количество часов |          | Количество часов за два | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------|------------------|----------|-------------------------|--------------------------------|
|                    | 10 класс         | 11 класс |                         |                                |
|                    |                  |          |                         |                                |

|  | Учебные<br>предметы и<br>курсы                            | Уровень изучения<br>предмета |             | Уровень изучения<br>предмета |             | года<br>обучения<br>(макс.) |                                |
|--|---|------------------------------|-------------|------------------------------|-------------|-----------------------------|--------------------------------|
|  |   | базовый                      | углубленный | базовый                      | углубленный |                             |                                |
| <b>Раздел 1. Обязательная часть учебного плана</b> |   |                              |             |                              |             |                             |                                |
| Русский язык и<br>литература                       | Русский язык  | 1                            |             | 1                            |             | 70                          | Итоговая проверочная<br>работа |
|  | Литература  | 3                            |             | 3                            |             | 210                         | Итоговая проверочная<br>работа |
| Математика и<br>информатика                        | Алгебра и начала<br>математического анализа,<br>геометрия |                              | 6           |                              | 6           | 420                         | Итоговая проверочная<br>работа |
|  | Информатика   |                              | 2           |                              | 2           | 140                         | Итоговая проверочная<br>работа |
| Иностранные языки                                  | Английский язык/Немецкий<br>язык                          | 3                            |             | 3                            |             | 210                         | Зачет                          |
| Естественные<br>науки                              | Химия   | 2                            | 5           | 2                            |             | 140                         | Итоговая проверочная<br>работа |
|  | Физика  | 2                            | 5           |                              | 5           | 350                         | Итоговая проверочная<br>работа |
|  | Биология  | 1                            |             | 1                            |             | 70                          | Зачет                          |
|  | Астрономия  | 1                            |             |                              |             | 35                          | Зачет                          |
| Общественные<br>науки                              | История   | 2                            |             | 2                            |             | 140                         | Итоговая проверочная<br>работа |
| Физическая<br>культура, экология<br>и основы       | Физическая культура                                       | 3                            |             | 3                            |             | 210                         | Зачет                          |
|  | Основы безопасности<br>жизнедеятельности                  | 1                            |             | 1                            |             | 70                          | Зачет                          |

|   |   |   |           |   |           |     |                                |
|---|---|---|-----------|---|-----------|-----|--------------------------------|
| безопасности<br>жизнедеятельности   |   |   |           |   |           |     |                                |
|   | Индивидуальный проект                       | 1 |           | 1 |           | 70  | Защита проекта                 |
| <b>Итого по разделу 1</b>   |   |   |           |   |           |     |                                |
| <b>Раздел 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |   |   |           |   |           |     |                                |
| Элективные<br>предметы  | Русский язык                                | 1 |           | 1 |           | 70  | Зачет                          |
|   | Математика                                  |   | 2         |   | 2         | 140 | Итоговая проверочная<br>работа |
|   | Обществознание                              | 2 |           | 2 |           |     |                                |
|   | Черчение                                    | 1 |           | 1 |           | 70  | Зачет                          |
| Элективные курсы  | Практикум по решению<br>физических<br>задач | 1 |           | 1 |           | 70  | Зачет                          |
|   | Параметры в школьном<br>курсе<br>математики | 1 |           | 1 |           |     |                                |
| <b>Итого по разделу 2</b>   |   |   |           |   |           |     |                                |
| <b>Всего по учебному плану</b>  |   |   | <b>36</b> |   | <b>35</b> |     |                                |
| <b>Максимальная недельная нагрузка</b>                                    |   |   | <b>36</b> |   | <b>35</b> |     |                                |
| <b>Итого часов за уровень среднего общего образования</b>                 |   |   |           |   |           |     |                                |

Фамилия, имя, отчество обучающегося

Универсальный профиль

| Предметные области                                 | Учебные предметы и курсы                            | Количество часов          |             |                           |             | Количество часов за два года обучения | Формы промежуточной аттестации   |
|--|---|---------------------------|-------------|---------------------------|-------------|---------------------------------------|----------------------------------|
|  |   | 10 класс                  |             | 11 класс                  |             |                                       |                                  |
|  |   | Уровень изучения предмета |             | Уровень изучения предмета |             |                                       |                                  |
|  |   | базовый                   | углубленный | базовый                   | углубленный |                                       |                                  |
| <b>Раздел 1. Обязательная часть учебного плана</b> |   |                           |             |                           |             |                                       |                                  |
| Русский язык и литература                          | Русский язык  |                           | 3           |                           | 3           | 210                                   | Итоговая проверочная работа      |
|  | Литература  |                           | 5           |                           | 5           | 350                                   | Итоговая проверочная работа      |
| Математика и информатика                           | Алгебра и начала математического анализа, геометрия |                           | 6           |                           | 6           | 420                                   | Итоговая проверочная работа, ВПР |

|                    |                 |   |  |   |  |     |                                  |
|--------------------|-----------------|---|--|---|--|-----|----------------------------------|
|                    | Информатика     | 1 |  | 1 |  | 70  | Итоговая проверочная работа, ВПР |
| Иностранные языки  | Английский язык | 3 |  | 3 |  | 210 | Зачет                            |
|                    | /Немецкий язык  |   |  |   |  |     |                                  |
| Естественные науки | Естествознание  | 3 |  | 3 |  | 210 | Зачет                            |
|                    | Астрономия      | 1 |  |   |  | 35  | Зачет                            |

|   |                                       |   |           |   |           |             |                                  |
|---|---------------------------------------|---|-----------|---|-----------|-------------|----------------------------------|
| Общественные науки  | История                               | 2 |           | 2 |           | 140         | Итоговая проверочная работа, ВПР |
|   | Обществознание                        | 2 |           | 2 |           | 140         | Итоговая проверочная работа      |
|   | География                             | 1 |           | 1 |           | 70          | Зачет                            |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура                   | 3 |           | 3 |           | 210         | Зачёт                            |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |           | 1 |           | 70          | Зачет                            |
|   | Индивидуальный проект                 | 1 |           | 1 |           | 70          | Защита проекта                   |
| <b>Итого по разделу 1</b>   |                                       |   | <b>32</b> |   | <b>31</b> | <b>1995</b> |                                  |

**Раздел 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|                     |         |  |   |  |   |     |                                  |
|---------------------|---------|--|---|--|---|-----|----------------------------------|
| Элективные предметы | История |  | 2 |  | 2 | 140 | Итоговая проверочная работа, ВПР |
|---------------------|---------|--|---|--|---|-----|----------------------------------|

|   |                             |  |   |  |   |     |                             |
|---|-----------------------------|--|---|--|---|-----|-----------------------------|
|   | Экономика                   |  | 1 |  | 1 | 70  | Итоговая проверочная работа |
|   | Право                       |  | 1 |  | 1 | 70  | Итоговая проверочная работа |
|   | Иностранный язык            |  | 2 |  | 2 | 140 | Итоговая проверочная работа |
| Элективные курсы  | Трудные вопросы лингвистики |  | 1 |  | 1 | 70  | Зачет                       |
|   | Эссе по обществознанию      |  | 1 |  | 1 | 70  | Зачет                       |
| <b>Итого по разделу 2</b>                                 |                             |  |   |  |   |     |                             |
| <b>Всего по учебному плану</b>                            |                             |  |   |  |   |     |                             |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>          |                             |  |   |  |   |     |                             |
| <b>Итого часов за уровень среднего общего образования</b> |                             |  |   |  |   |     |                             |

