

Анализ работы учителя-дефектолога Архиповой А.Н.

за 2024-2025 уч. год.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-дефектолога осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации МОБУ Благовещенская сош. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-дефектолога (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Организационно-методическая работа

В первые две недели сентября мною были проведены:

1. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей)
2. Изучение документации детей, вновь принятых на дефектологические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями, заполнен журнал первичного обследования.
3. Составление списков детей, имеющих нарушения.
4. Составление расписания дефектологических занятий и согласование его с администрацией школы.

По окончании обследования были составлены:

- список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи;
- рабочая программа;
- расписание занятий на 2024- 2025 уч. год (расписание занятий составлялось с учетом классного расписания уроков и утверждено директором школы).

Коррекционно-развивающая работа Занятия проводились с детьми, имеющими заключение ПМПК, в котором указано о необходимости занятий с учителем-дефектологом. Исходя из особых потребностей в обучении детей, были составлены индивидуальные программы, которые реализовывались на индивидуальных коррекционных занятиях.

В течение 2024— 2025 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности, учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

Общие сведения о количестве зачисленных обучающихся за 2024 – 2025 учебный год.

	Кол-во учащихся	Виды нарушений	
		ЗПР	Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)
Зачислено на дефектологические занятия	4	3	3

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно–познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных занятий. Индивидуальные занятия проводились по 30 минут один раз в неделю. Коррекционно-развивающие занятия посещали все обследуемые ученики.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием). Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

В рамках **коррекционно-развивающего направления** дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

I Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:

- а) развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- б) формирование пространственно-временных отношений;
- в) формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;

- г) развитие слухового восприятия и формирование произношения;
- д) формирование ведущей деятельности возраста;
- е) развитие умственной деятельности.

Занятия носили комплексный характер и были направлены на развитие:

- зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- основных мыслительных операций;
- общей и мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря.

АООП	Количество детей на начало учебного года	Количество детей на конец учебного года	Результат на конец года				
			Положительная динамика	Положительная динамика	Стабильная динамика	Отсутствие или отрицательная динамика	Перевод на обучение по АООП НОО вар.5.1. с продлением коррекции
ЗПР 7.1	1	1	1				
УО (ИН) Вариант 1	3	3	2		1		
Итого :	4	4	3		1	1	1

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что прослеживается положительная динамика актуального развития детей с ОВЗ. Это наблюдается в развитии отдельных мыслительных процессов, графомоторных навыков, сенсорных представлений, в формировании вычислительных и орфографических навыков, навыков работы с текстом.

Проделанная работа требует определить перспективы на 2025-2026 учебный год:

Продолжить участие в семинарах, конференциях и других мероприятиях по проблемам оказания дефектологической помощи детям с ОВЗ.

Пополнять методическую копилку дидактическими, наглядными пособиями;

Совершенствовать и повышать свой профессиональный уровень.

Совершенствовать работу по развитию связной речи и формированию словаря, оказывать своевременную помощь обучающимся.

Расширять рамки консультаций и просветительско-профилактической работы среди педагогов, используя новые современные формы деятельности.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

С педагогом-психологом:

Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ПМПК;

Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила психолога школы с результатами дефектологического обследования первоклассников.

С родителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей;

Учитель-дефектолог Архипова А.Н., 2024-2025 учебный год.